

Laura Helena Porras Hernández y Bertha Salinas Amescua (2012). *Espejo Colectivo. Relatos de maestros e investigadoras: las tecnologías en la práctica cotidiana de las escuelas rurales*. San Andrés Cholula, Puebla. México. Publicaciones UDLAP.

ESPEJO COLECTIVO

Patricia Goytia Benítez

El Libro: *Espejo Colectivo. Relatos de maestros e investigadoras: las tecnologías en la práctica cotidiana de las escuelas rurales* es el resultado del estudio y trabajo de campo que realizaron las doctoras Laura Helena Porras Hernández y Bertha Salinas Amescua, siguiendo una investigación fenomenológica con maestros de escuelas rurales mexicanas.

Su trabajo destaca por la manera en la que se llevó a cabo este estudio y por cómo ha sido redactado, pues a diferencia de otros escritos en los que el punto central son los resultados, en este libro, las autoras también hacen énfasis en el proceso que se llevó a cabo, antes y durante la investigación en el trabajo de campo realizado, detallando una metodología en la que se rescata lo que hay de tras de una investigación. Además lo expresan de una manera en la que logran que el lector se involucre en el proceso realizado y se sienta parte del contexto.

La integración de la tecnología en el proceso de enseñanza - aprendizaje es un tema que cada vez se vuelve más relevante en nuestra sociedad, pues la tecnología está en todos lados, incluso en contextos que no imaginamos. Tal es el caso que nos presentan las autoras en este libro, en el que maestros de escuelas rurales buscan integrarla en sus aulas. Muchas veces sin saber exactamente cómo hacerlo, los maestros implementan técnicas o planes de integración de la tecnología que han tenido éxito, siendo ésta una aportación muy importante que ellos mismos realizan con frecuencia sin siquiera darse cuenta.

Espejo Colectivo. Relatos de maestros e investigadoras: las tecnologías en la práctica cotidiana de las escuelas rurales busca que a través de los relatos narrados por algunos profesores que han integrado la tecnología en sus aulas, se logre ayudar e inspirar a otros maestros que se encuentren con problemáticas similares, bajo situaciones y contextos semejantes, a darse cuenta de que hay propuestas, soluciones y situaciones que tienen un parecido con la realidad que están viviendo y pueden utilizarlas para resolver los problemas que se encuentren en su propio contexto.

Tanto las investigadoras como los maestros participantes utilizaron un lenguaje en primera persona, hablando de sus experiencias, emociones y sentimientos, lo que permite tener un acercamiento mucho más profundo al contexto en el que se trabajó, pues de este modo las investigadoras lograron acercarse a los maestros y los maestros pudieron expresar sus inquietudes, logros y temores.

Es así como se logra que ellos mismos narren sus propias experiencias sin ningún tipo de formato a seguir, dándole valor a la manera de expresarse y de presentar sus propios escritos, logrando así darle la importancia que merece el trabajo de participación que los docentes en cuestión realizaron voluntariamente.

La investigación realizada por estas dos autoras, busca también romper el paradigma de que la tecnología es difícil de manejar en ciertos contextos, pues como bien narran los maestros, la tecnología muchas veces juega un papel de “aliado” en el proceso de aprendizaje en el aula si se utiliza de manera adecuada. De igual manera se demostró que a pesar de las condiciones de pobreza y austeridad, siempre es posible ser innovador, creativo y propositivo utilizando las tecnologías y materiales con los que se cuentan y que los alumnos tienen la capacidad de dominarlas a pesar de la baja expectativa que muchos tienen al respecto.

En este libro no encontramos únicamente una investigación con resultados, sino todo un análisis interno y externo a dicha investigación, un proceso de metodología y desarrollo, así como los resultados expresados en las narrativas de los maestros participantes, que son los que terminan de enriquecer todo el proceso realizado en este trabajo de campo.

Bien vale la pena la lectura de este libro, misma que recomiendo por su interesante narrativa que nos envuelve en el contexto, aceptando la invitación de las autoras de involucrarnos junto con ellas, a través de la lectura, en todo el trabajo que realizaron, para así, entender desde otra perspectiva, la integración de la tecnología en las escuelas rurales a través de la narrativa directa de los

maestros que participaron en este proyecto, pues pienso que no hay algo más enriquecedor que un relato “en vivo” de alguna experiencia y *Espejo Colectivo. Relatos de maestros e investigadoras: las tecnologías en la práctica cotidiana de las escuelas rurales* nos ofrece ese acercamiento a la realidad de muchas escuelas, trabajos y maestros. Dicho acercamiento tan personal y directo hacia la realidad que estas personas nos comparten con su narrativa, nos deja el aprendizaje de la experiencia vivida, de la importancia del contexto, de lo enriquecedor del relato, de lo valioso de una entrevista y de darle a las personas el valor que tienen, sin aminorarlas ni engrandecerlas; sino simplemente reconociendo su labor y aportaciones.

Lejos de sólo enriquecernos con la lectura y experiencias presentadas en *Espejo Colectivo. Relatos de maestros e investigadoras: las tecnologías en la práctica cotidiana de las escuelas rurales*, vamos a experimentar un aprendizaje directo en convivencia de los relatos presentados, que inclusive, nosotros mismos podemos aplicar a nuestro propio contexto o problemáticas del día a día guiados tanto por las investigadoras, como por los maestros que nos cuentan sus historias.