

TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA Y EL EMBARAZO ADOLESCENTE

por **José Luis Corona Lisboa**

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.
Venezuela

RESUMEN

La adolescencia y el embarazo adolescente están relacionados, debido a conductas adquiridas durante el desarrollo del niño, ideas tergiversadas sobre la sexualidad y factores individuales y socioculturales asociados al embarazo a temprana edad. El objetivo del presente artículo fue describir las principales teorías que explican el desarrollo adolescente y el embarazo durante dicho período. Para ello, se realizó una investigación documental exhaustiva donde se seleccionaron varios artículos científicos indexados en diversos repositorios electrónicos, que brindaron una visión amplia sobre la temática de estudio, en base a diversos autores y la opinión propia del investigador. Se concluye, que las teorías descritas en este artículo explican que la adolescencia es una etapa crítica en el desarrollo de la personalidad, por lo que las conductas estereotipadas sobre la sexualidad del individuo repercuten negativamente sobre la percepción de la sexualidad, conllevando a embarazos no planificados.

PALABRAS CLAVE:

Adolescencia, adolescente, embarazo adolescente, sexualidad, teoría, desarrollo.

ABSTRACT

Adolescence and adolescent pregnancy are related, due to behaviors acquired during the development of the child, distorted ideas about sexuality and individual and sociocultural factors associated with pregnancy at an early age. The aim of this article was to describe the main theories that explain adolescent development and pregnancy during this period. For this, an exhaustive documentary research was carried out where several scientific articles indexed in various electronic repositories were selected, which provided a broad view on the subject of study, based on various authors and the researcher's own opinion. It is concluded that the theories described in this article explain that adolescence is a critical stage in the development of personality, so that stereotyped behaviors about the sexuality of the individual have a negative impact on the perception of sexuality, leading to unplanned pregnancies .

KEYWORDS:

Adolescence, adolescent, adolescent pregnancy, sexuality, theory, development.

Introducción

Las teorías, son enunciados universalmente aceptados por la ciencia y que no cambian con el tiempo, porque que ayudan a la explicación científica de determinados fenómenos, es decir, un conjunto de ideas sistemáticamente organizadas, que explican un fenómeno de particular interés para la ciencia, mediante la observación, deducción, inducción, la experiencia o el razonamiento lógico (Matías, 2011; Xóchilt *et al.*, 2013).

En este sentido, se han planteado diversas tesis sobre la adolescencia y el embarazo a temprana edad, ya que la pubertad es la etapa de todo individuo caracterizada por cambios sustanciales en todos los ámbitos (biológicos, psíquicos, sociales y educativos), por ello, ha llamado la atención en todas las áreas del conocimiento científico, porque se considera la etapa donde se adquieren hábitos y conductas que van a repercutir en el futuro del adolescente (Stern *et al.*, 2001; Gorodisch *et al.*, 2011). Especialmente, los aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva en este período de la vida, son de importancia para prevenir comportamientos de riesgo asociados al embarazo a temprana edad (Alarcón *et al.*, 2009; Contreras *et al.*, 2013).

En Latinoamérica y el Caribe, los jóvenes de 10 a 24 años representan 30% de la población total y los adolescentes de 10 a 19 años corresponden al 20%. De todos los embarazos en el mundo, 10% ocurren en mujeres adolescentes y cada año 13 millones de adolescentes dan a luz en los países en desarrollo (Rodríguez *et al.*, 2010).

De acuerdo a lo antes planteado, el objetivo de este documento es describir las principales teorías relacionadas con la adolescencia y el embarazo en adolescentes, donde se exponen la contribución de las mismas en base a diversos autores y la opinión del investigador. A continuación, se develan las teorías que versan sobre la adolescencia y el embarazo:

Teorías sobre la adolescencia

Teoría Psicoanalítica del Desarrollo Adolescente

Esta teoría postulada por Sigmund Freud plantea el desarrollo psicosexual del adolescente, el cual viene dado por la evolución de la personalidad desde el nacimiento hasta la adolescencia e involucra una serie de etapas consecutivas como son: oral, fálica, de latencia y genital (Rosseli, 2003; Gómez, 2008). Según Freud, en la adolescencia la identidad sexual y los impulsos relacionados con el sexo requieren de especial atención, ya que relacionan con factores

cromosómicos (identidad genética), emocionales (identidad sexual psicológica) y anatómicos (identidad sexual morfológica) (Figura 1).



Figura 1. Teoría Psicoanalítica del Desarrollo Adolescente
Fuente: Elaboración propia

Durante la adolescencia el individuo busca una dependencia de sus progenitores, ya que se reactiva el instinto sexual reprimido en la etapa infantil, apareciendo la curiosidad e interés por el mundo físico y social con otros grupos de adolescentes, formándose lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos. Por tal motivo, va construyendo una nueva personalidad (propia) que implica una transformación del “yo interno y de su psico-biología” por lo que subyacen conflictos internos frente a los cambios del ambiente y de su crecimiento individual. Por lo tanto, el psicoanálisis acentúa la importancia de los factores internos en el curso adolescente, que desencadenan en mayor o menor medida conflictos de integración social, contribuyendo a la autorrealización del adolescente como ente interactivo y socialmente activo.

Teoría Biogénica de Stanley Hall

Stanley Hall es considerado como el precursor del estudio científico de la adolescencia. Este investigador aplicó el punto de vista evolucionista de Charles Darwin a la hora de conceptualizar el desarrollo adolescente. Considerando los factores fisiológicos y genéticos como las bases principales de la construcción de la identidad personal y sexual del adolescente en interacción con el ambiente donde se desarrolla el individuo (Levine, 2007; Sílber, 1997; Triskier, 2006). Lo anterior tiene una razón lógica, porque la macromolécula que comanda el accionar celular reside en el ADN, a partir de él se deriva el resto de las funciones orgánicas y

solo aquel ser vivo que logra adaptarse al medio circundante y transmitir su herencia (genes) podrá perpetuar la especie en el tiempo (Figura 2).

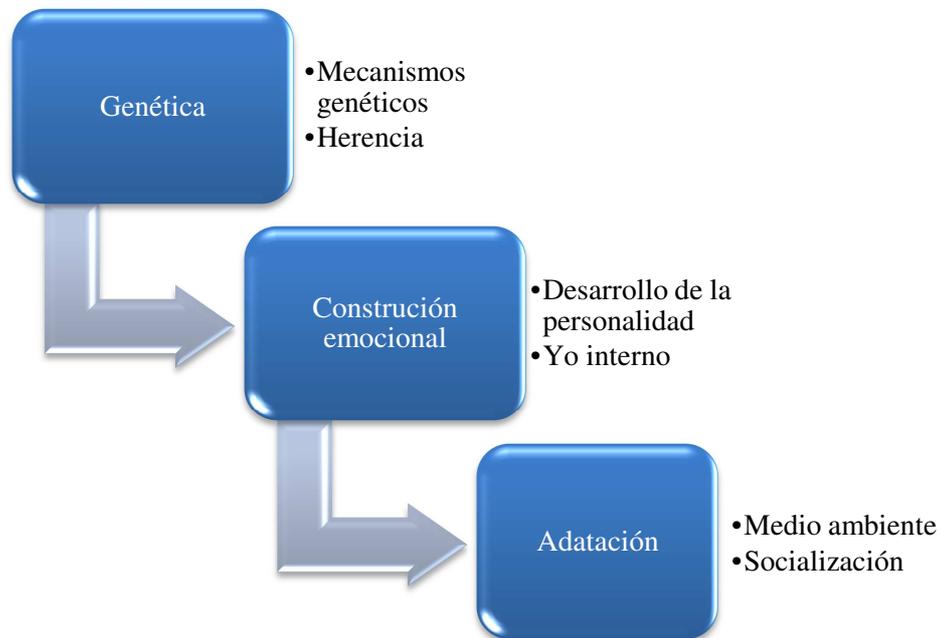


Figura 2. Teoría Biogénica de Stanley Hall
Fuente: Elaboración propia

Sin embargo, es necesario que el individuo se acepte así mismo como lo que es y lo que representa para el entorno, es decir, una razón de ser o existencial que de sentido a su vida. Por lo tanto, durante la adolescencia los factores ambientales juegan un papel interactivo muy singular como proceso de interacción entre la herencia y las influencias ambientales para determinar el curso del desarrollo de los jóvenes en este periodo. Hall recalca que la adolescencia representa un período de estrés emocional y fisiológico, ya que las interacciones sociales no siempre son favorables producto de la heterogeneidad de comportamientos influenciados por el medio físico, donde el adolescente debe dar paso hacia un nuevo renacer biológico como expresión de ser en un ambiente social cambiante.

Teoría cognitivo-Evolutiva de Jean Piaget

Para Piaget la adolescencia es vista como un periodo transformacional en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas (pensamiento y/o conocimiento), por tanto, las ideas de los adolescentes están ligadas a procesos de inserción y aceptación en la sociedad adulta, donde sienten que deben ser tomados en cuenta como individuos independientes y con capacidad para la toma de decisiones asertivas (Lutte, s/f). Estas nuevas

capacidades del desarrollo de habilidades del pensamiento les capacitan para la evolución y adaptación de un pensamiento autónomo, crítico, que utilizará para su visión del mundo, la sociedad donde se encuentra inmerso y para la elaboración de proyectos de vida (Figura 3).

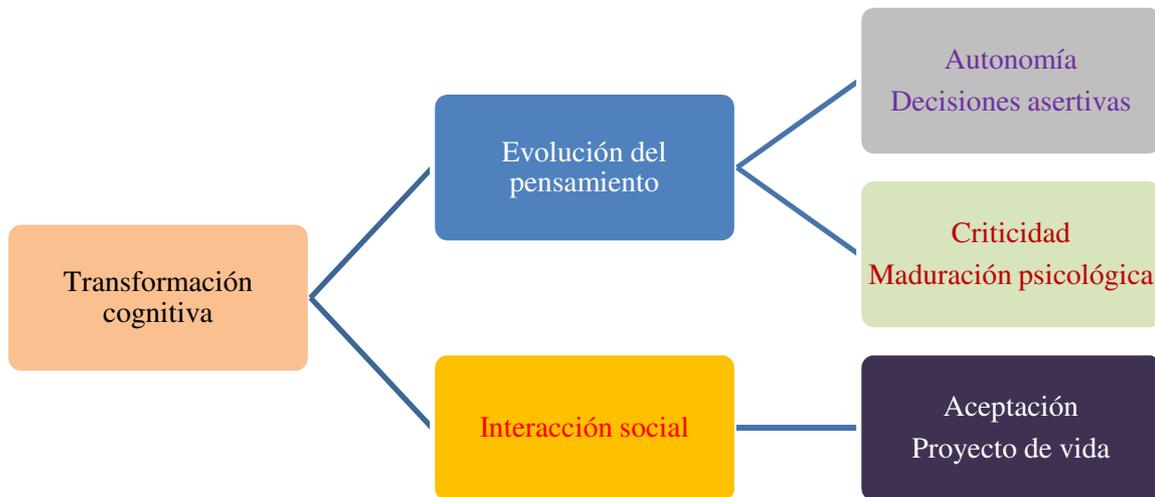


Figura 3. Teoría Cognitivo-Evolutiva de Jean Piaget

Fuente: Elaboración propia

Desde esta perspectiva durante la adolescencia se produce una interacción entre factores individuales y sociales, que conllevan a un reordenamiento de la conducta individual y colectiva del adolescente, para dar paso a una configuración psicológica compleja y madura del entorno, que convergen en la formación de un individuo apto para la convivencia social.

Teoría del Yo según Erikson

Esta teoría se fundamenta en los hallazgos de Erik Erikson, complementando la teoría de Psicoanalista de Freud en ocho (8) etapas por la que todos los individuos debemos pasar hasta llegar a la madurez, conllevando a la adquisición del “yo”, es decir, la identidad particular de cada ser humano e involucra el aspecto genético, fisiológico, anatómico y social (Herrera, Blanda y García, 2002,). Las etapas del yo son las siguientes: 1) Confianza vs desconfianza, 2) Autonomía vs vergüenza y duda, 3) Iniciativa vs culpa, 4) Laboriosidad vs inferioridad, 5) Identidad vs difusión del propio papel, 6) Intimidad vs aislamiento, 7) Fecundidad vs estancamiento y 8) Integridad del yo vs aversión, desesperación.

Todas las etapas antes mencionadas según Erikson deben cumplirse en el orden establecido, de lo contrario alguna de ellas quedará marcada negativamente en el individuo el

resto de su vida. No obstante, siempre se produce una “crisis biopsicosocial del yo”, la cual es importante para la transformación del adolescente durante la pubertad, e incluso hasta la edad madura y la madurez reproductiva (Figura 4).



Figura 4. Teoría del yo según Erikson
Fuente: Elaboración propia

El yo adolescente debe enfrentar experiencias de duelo y la resolución de éstos permitirá una salida autónoma y madura de esta etapa y por lo tanto el logro de una identidad personal. La maternidad precoz puede llegar a ser un factor que precipite la asunción de roles adultos sin que se haya logrado una elaboración de estos factores, por lo cual es posible que se encuentren fallas en la estructuración y/o funcionamiento yoico, ya que el embarazo implica también situaciones de pérdida en relación al cuerpo, a los objetos externos (familia) y a los objetos internos (identificaciones).

Teorías sobre el embarazo adolescente

Teoría Psicoanalista (TP)

Los postulados teóricos del psicoanálisis explican que las niñas a medida que experimentan los cambios hormonales, psicológicos y fisiológicos, estos afectan su yo interno emocional, por lo que buscan la dependencia y/o seguridad en los padres. Pero al transcurrir la adolescencia, esa dependencia va decreciendo por lo que busca sociedades externas (amistades) para buscar la independencia (Samandari, 2010; Sánchez, 2005). En la Figura 5, se plasma la interdependencia de las premisas que conforman la TP.

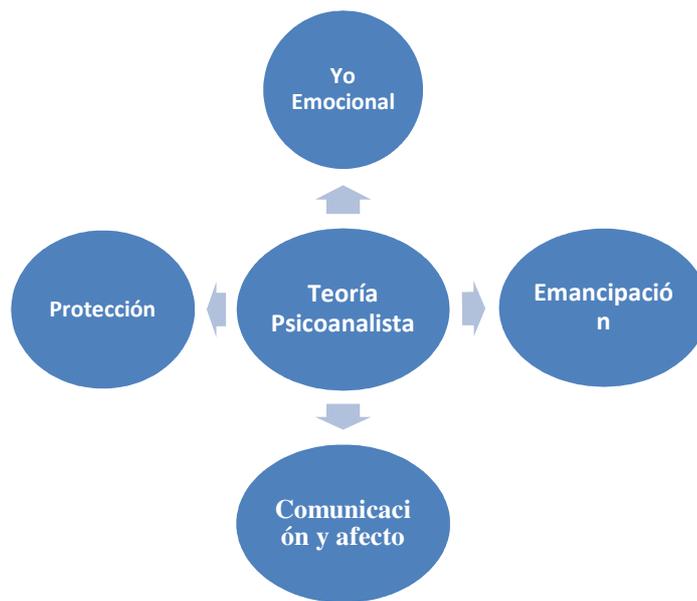


Figura 5. Teoría Psicoanalista
Fuente: Elaboración propia

Lo antes descrito, va acompañado de impulsos sexuales y toma de decisiones emancipadoras, producto del conflicto niñez-adolescencia. No obstante, cuando estos pasos se asocian con sentimientos como la rabia, la irreverencia y otras actitudes negativas, se produce la frustración y soledad, que llevan a conductas sexuales de riesgo que pueden culminar en un embarazo no deseado (Giovagnoli y Vezza, 2009; Geronimus, 2004). Por lo tanto, el afecto, la comunicación, comprensión y el amor entre padres e hijas, es fundamental para crear una atmósfera de seguridad que favorezca una independencia paulatina y acorde a los retos que las adolescentes se propongan en sus proyectos de vida.

Teoría Biológica (TB)

Esta tesis plantea que las conductas sexuales de riesgo y el embarazo precoz están asociados a procesos fisiológicos intrínsecos de la mujer como la menarquia (primera menstruación). Desde el siglo pasado, se viene estudiando la relación de la menarquia con el embarazo y se han descrito correlaciones negativas bien determinadas (Cuba, 2006; Filgueira, 2007). A medida que decrece la edad de la primera menstruación, se incrementa el riesgo de inicio de relaciones sexuales a edades donde la chica aún no está madura desde el punto de vista psicológico, para entender las consecuencias derivadas de sus acciones (Figura 6).

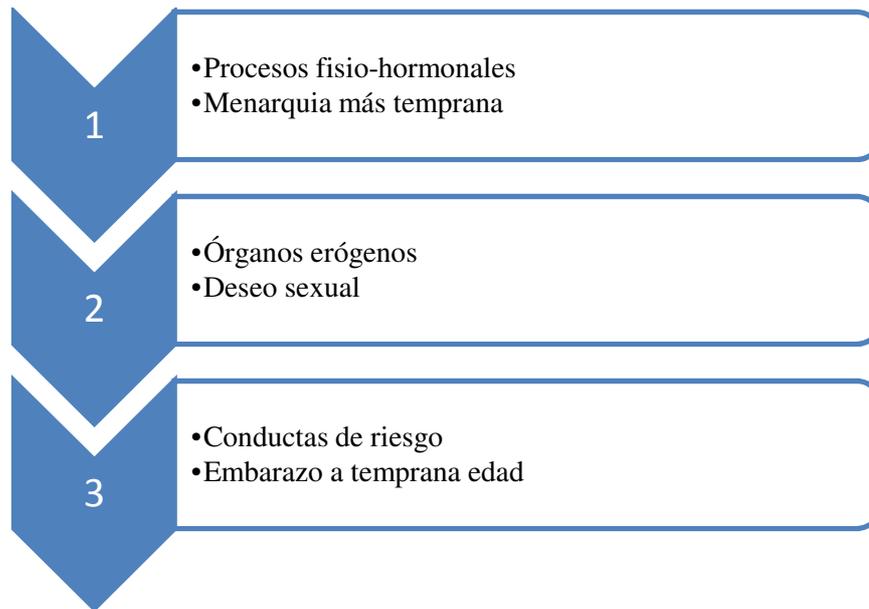


Figura 6. Teoría Biológica
Fuente: Elaboración propia

Así tenemos que en la actualidad en zonas urbanas, la edad promedio de la menarquia está entre los 12.5-13.5 años, mientras que en las zonas rurales la misma oscila entre los 14 y 15 años. En cambio, hace 100 años atrás, la edad para las chicas ciudadinas y del campo era de 15.5-16.5, esto demuestra un descenso en la aparición de la menarquia, lo que contribuye a un aumento de las hormonas sexuales femeninas que elevan la lívido a edades más tempranas con un desarrollo pronunciado de los órganos erógenos y mayor riesgo de embarazo cuando no se usan correctamente los métodos anticonceptivos (Bautista, 2011).

Teoría Social y Cultural (TSC)

Esta teoría explica que las conductas sexuales suelen estar influenciadas por la presión social de grupos y conductas estereotipadas. En este sentido, la música, televisión, la radio y películas emiten mensajes subliminales y muchas ocasiones explícitos sobre contenido sexual, que buscan la imitación de modelos descontextualizados y erróneos sobre la conducta sexual adolescente (Flores *et al.*, 2004) (Figura 7).

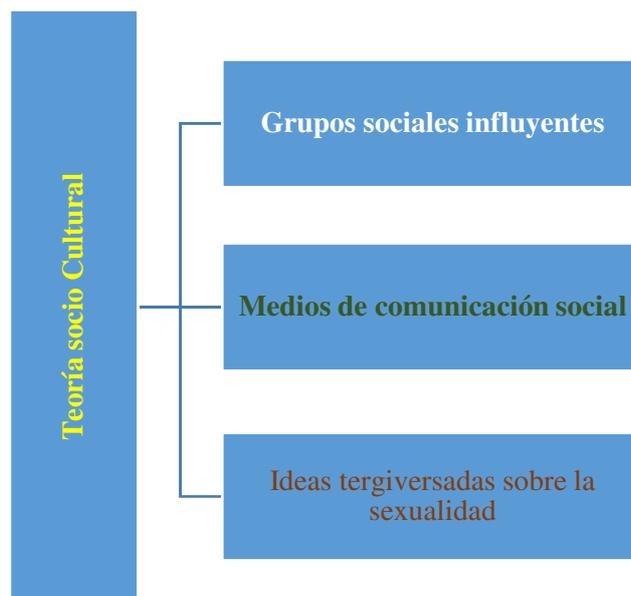


Figura 7. Postulados de la Teoría Social y Cultural
Fuente: Elaboración propia

Los grupos sociales sexualmente activos influyen de manera importante sobre aquellos chicos/as que aún no han empezado a tener sexo y buscan que los otros inicien tal actividad, para así, ser aceptados como miembros de dicha sociedad, lo cual ocasiona sentimientos de frustración, rebeldía e incompreensión en quienes no son reconocidos. Varios estudios sobre salud sexual y reproductiva en países latinoamericanos como Cuba, México, Colombia, Chile, Venezuela, entre otros, muestran que las variables socioculturales son de interés sexológico para determinar conductas de riesgo asociadas al embarazo adolescente, creándose distorsiones entorno a la sexualidad, donde la abstinencia, el matrimonio y la virginidad quedan renegadas a un segundo plano por ser ambiguos o pasados de moda en la sociedad actual, caracterizada por un mundo globalizado y dominado por las tecnologías de información y comunicación, donde los mensajes y las propagandas sobre el sexo libre y la lujuria están a la orden del día (Caricote, 2010). Es necesario reformar los valores morales y éticos de nuestra sociedad, para que el respeto del “yo” y hacia los demás sea la base que sostenga una comunidad consciente de la problemática del embarazo adolescente.

Teoría Familiar (TF)

La familia es considerada la célula viviente de la sociedad, en otras palabras, la unidad funcional y orgánica donde se encarna la humanidad (Ares, 2003; Louro, 2004). Todos provenimos de una familia que arraiga ciertos patrones comportamentales morales, éticos y

religiosos, siendo los lazos de unión familiar la sinapsis neuronal por la que se desgrana el accionar familiar (Figura 8).



Figura 19. Teoría Familiar
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la Figura 9, los padres son el modelo esquemático a seguir por los hijos, está científicamente comprobado, que las actitudes de los hijos frente a la vida vienen dadas por las conductas de los padres durante la niñez, la cual repercute de forma considerable sobre las decisiones que la progenie tomará respecto a su sexualidad. Si el diálogo familiar es accesible, abierto y comprensible, se fomentarán conductas de respeto y responsabilidad frente a las acciones tomadas por los adolescentes, pero si los lazos se rompen los chicos/as entrarán en un conflicto interno, ya que su brújula (padres) está perdida y/o desorientada, por lo que buscarán satisfacer sus necesidades de afecto y cariño fuera de la casa, donde las personas a las que recurren no están capacitadas en su mayoría para hacer frente a la problemática que la adolescente atraviesa.

Entre los conflictos familiares desencadenantes del embarazo a temprana edad tenemos: violencia familiar, familias monoparentales, abuso sexual, falta de comunicación asertiva, antecedentes directos de embarazo (madre o hermanas) y el autoritarismo. Dichos eventos crean un trance emocional en los hijos producto del desmoronamiento del núcleo familiar, con la consiguiente pérdida de autoridad y respeto entre los miembros que la conforman (Isler, 2006; Burgos y Carreño, 1997).

Por ello, el estudio de las familias de las adolescentes embarazadas reviste de gran importancia para el entendimiento de la conducta de las chicas entorno a las decisiones tomadas sobre su sexualidad y su visión sobre el futuro que les repara.

Teoría de la vida embarazada y la reevolución (VER)

Es una teoría evolucionista postdarwinista de naturaleza holística, basada en la Teoría General de Sistemas (TGS). Sostiene que todos los seres vivos de la Tierra conforman un macroorganismo dotado de diversas funciones por medio de los elementos que lo conforman (células, tejidos, órganos y aparatos), para mantener una homeostasis (capacidad para regular el funcionamiento interno del organismo) a través de diversas vías metabólicas como el anabolismo y catabolismo. Además, tiene la capacidad de interactuar con medio externo para retroalimentarse y mantener la entalpía (estado de equilibrio) (García, 2007; Silva, 2008). La Figura 9 muestra el curso del embarazo y su relación con el proceso evolutivo de la mujer.

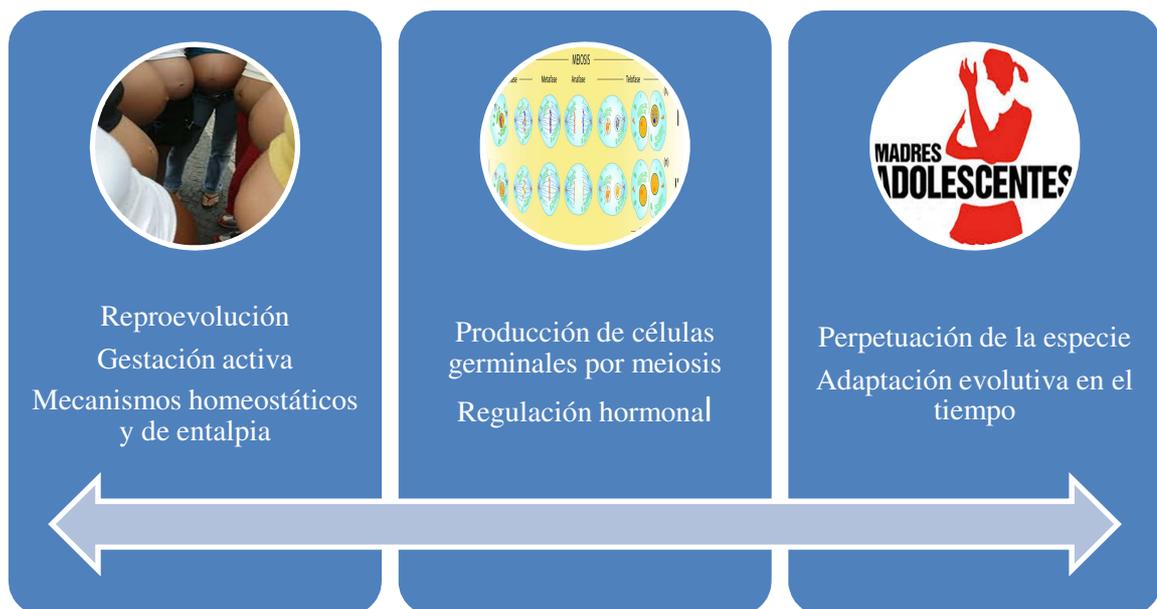


Figura 9. Embarazo y proceso evolutivo en la mujer
Fuente: Elaboración propia

La mujer está fisiológicamente apta para la reproducción siempre y cuando la homeostasis y la entalpía mantengan las condiciones necesarias para la producción de células sexuales (óvulo). Los gametos desde el punto de vista evolutivo pasan por un proceso llamado gametogénesis, el cual los prepara para la fecundación, es decir, una reevolución y está regulado por cascada enzimáticas y hormonales que activan las gónadas desde la niñez (Silva, 2008). La evolución del óvulo y el deseo sexual se hacen presentes luego de la menarquia.

Todos los animales mamíferos pasan por este ciclo, la diferencia está en el tipo de especie y el tiempo que tarde el proceso.

La reproducción presenta dos vertientes, una para garantizar la estabilidad interior que es la adaptación y, otra, para producir otro macroorganismo (perpetuar la especie). Fenómenos muy estudiados en la actualidad en los diferentes campos de la Biología animal y vegetal, como medios de supervivencia en el planeta tierra (Sáez, 2008; Sílber, 2008).

Conclusión

El embarazo adolescente es un fenómeno complejo en el que participan un gran número de factores de riesgo, lo cual representa un enorme reto para los sectores de salud y educación que tienen prioridades en la intervención de esta problemática. Las teorías antes descritas proyectan una visión holística de la sexualidad como dimensión esencial de la vida humana y fuente permanente de comunicación, afecto y satisfacción. Por ello, el ser humano como ente social busca la interacción recíproca de vínculos amorosos durante su camino hacia la adultez, siendo la adolescencia el camino a transitar para el desarrollo psicosexual y emocional de las chicas/as, acompañado de morales, éticos y religiosos.

Una sólida educación, el concepto de respeto mutuo, el principio de la responsabilidad compartida y la convicción de la pareja de hacer frente sólidamente a las consecuencias de sus relaciones, es una forma más racional de proteger a nuestros jóvenes y a su futura descendencia, como principio pedagógico es claro que la información correcta debe de ser ofrecida a la persona antes de que tenga necesidad de ella.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, R., Coello, J., Cabrera, J., Monier, G. (2009). Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia. *Rev. Cubana de Enfermería*. 25 (2).

Arés P. (2003). Módulo Terapia familiar sistémica. Notas de la Maestría en Psicología Clínica. Universidad de La Habana, febrero-marzo. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Bautista, J. (2011). Prevalencia de embarazo en adolescentes en la E.S.E Alejandro Próspero Reverend de Santa Marta en los años 2008-2009. (Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Colombia), 72 pp.

Burgos, L., Carreño, S. (1997). Comparación de factores de riesgo en dos poblaciones de embarazadas adolescentes nulíparas. *Rev Hosp. Mat. Inf. Ramón Sardá* ; 16(3):104-111.

Louro I. (2004). Modelo teórico-metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana, Escuela Nacional de Salud Pública.

Caricote E. (2010). Los valores en la educación sexual del adolescente. *Revista Educación en Valores*; 2(14): 76-88.

Contreras, H., Mori, E., Hinostroza, W., Yancachajlla, M., Lam, N., Chacón, H. (2013). Características de la violencia durante el embarazo en adolescentes de Lima, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 30(3): 379-385.

Cuba, L. (2006). El CAC-Adolescente como instrumento para explorar los conocimientos, actitudes y conductas frente a las ITS y al VIH/SIDA. *Revista Psicológica Herediana*, 1(1): 48-56.

Filgueira, F. (2007). Cohesión, riesgo y arquitectura de protección social en América Latina. Serie Población y Desarrollo No 135. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina.

Flórez, C., Vargas, E., Henao, J., González, C., Soto, V., Kassem, D. (2004). Fecundidad adolescente en Colombia: incidencia, tendencias y determinantes. Un enfoque de historia de vida. Documento CEDE 2004-31. Edición electrónica.

García, M. (2007). Teoría de la vida embarazada y la reprobación (VER). *Evolución*; 2(1): 51-62.

Gómez, J. (2008). El desarrollo Sexual en la Adolescencia. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Universidad del País Vasco. Disponible: <http://www.svnp.es/Documen/Captulof.htm>

Geronimus, A. (2004). Teenage childbearing as cultural prism. *British Medical Bulletin*; (69): 155-166.

Giovagnoli, P. y Vezza, E. (2009). Early Childbearing and Educational Outcomes: A Quantitative Assessment. Washington: Banco Interamericano de Desarrollo.

Gorodisch, R., Nofal, S., Böhmer, M. G., Canale, V., & Elizondo, G. (2011). Proyecto Jakairá: adolescentes madres y padres como autores y actores de su propio devenir. *V Xerte*, (37).

Herrera, R., Blanda, E., García, S. (2002). El yo en crisis: embarazo adolescente. *Psicología: Teoría e Práctica*; 4(1): 73- 79.

Issler J. (2001). Embarazo en la adolescencia. *Rev de postgrado cátedra 6 de Med.* 107(10):11-23

Levine, R. (2007): Ethnographic Studies of Childhood: A Historical Overview. *American Anthropologist*; 109(2).

Lutte, G. (s/f). La psicología de los jóvenes de hoy.

Louro I. (2004). Modelo teórico-metodológico para la evaluación de salud del grupo familiar en la atención primaria (Tesis doctoral). Ciudad de La Habana, Escuela Nacional de Salud Pública.

Matías, A. L. (2011). Internet, sexo y adolescentes: una nueva realidad. encuesta a jóvenes universitarios españoles. *Revista Pediátrica Atención Primaria*, (13): 225-32.

Rosseli, M. (2003): Maduración cerebral y desarrollo cognitivo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1).

Sáez, G. (2008) Sexualidad en la adolescencia, 2a. ed., OPS/UNICEF, Caracas, 1998-2007.

Serrano, J., Rangel, E. (2014). Teorías de teorías sobre la adolescencia. *Última Década*; (40): 11-36.

Sílber, T. (1997): Medicina de la adolescencia: una nueva subespecialidad de la pediatría y la medicina interna en la América del Norte. *Adolescencia Latinoamericana*, 1(1).

Silva, M. (2008). Relaciones sexuales en la adolescencia”, *Revista Mexicana Universitaria SSA*.

Stern, C., Cueva, E., García, E., Pereda, A., Rodríguez, Y., Ajusco, C. (2001). Gender stereotypes, sexual relations, and adolescent pregnancy in the lives of youngsters of different socio-cultural groups in Mexico. In *ponencia presentada en la XXIV Conferencia General de Población de la IUSSP*, (17).

Triskier, F. (2006). La era de los axolotls. Algunas especulaciones respecto de las modificaciones neurobiológicas durante la adolescencia. *Revista Argentina de Psiquiatría*, 17(70).

Xóchitl, B., Martínez, D., Ordoñez, C., Rosales, H. (2013). Relación entre maltrato fetal, violencia y sintomatología depresiva durante el embarazo de mujeres adolescentes y adultas: Un estudio piloto. *Psicología y salud*, 83-95.