

La educación en el centro de la agenda global Presidencia Argentina del G20

Abogado Francisco Miguens Campos
Magister Lucía Oromi

“La Educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”
Nelson Mandela

Resumen

El objetivo de este artículo es presentar el trabajo realizado durante la Presidencia Argentina del G20 para posicionar a la política educativa en la agenda global. La misma destacó a la educación como eje central en el debate sobre el Futuro del Trabajo y como una herramienta esencial en la consecución del desarrollo equitativo y sostenible de nuestras naciones. Se llevó a cabo la creación del Grupo de Trabajo de Educación que realizó una ardua tarea entre los países miembros e invitados del G20, reflejado en las Declaraciones Ministeriales alcanzadas. Por último, se exponen los principales resultados alcanzados y los próximos pasos de la participación de nuestro país en dicho foro.

Palabras claves

Educación- Agenda Global- Futuro del Trabajo- Declaraciones Ministeriales- resultados alcanzados

Abstract

The aim of this article is to present the work done during the Argentine Presidency of the G20 in 2018 for positioning the educational policy at the top of the global agenda. The Presidency highlighted the education policy as a key in the debate of the Future Work and as essential tool in achieving the equitable and sustainable development of our nations. The creation of Education Working Group developed a hard task among the members and invited countries, reflected in the Ministerial Declarations. Finally, the article exposed the main results achieved and the next steps of our country's participation in the forum.

Key words

Education- Global Agenda - Future Work - Ministerial Declarations - results achieved

I. Introducción

Durante 2018 la Argentina asumió la Presidencia del G20 con la conciencia de que el contexto de crecimiento económico global ha permitido sacar de la pobreza a millones de personas en numerosos

países y, al mismo tiempo, ha potenciado en algunos casos, profundas desigualdades que socavaron la confianza de gran parte de la población en la globalización.

El G20 posee el gran valor de brindar un mecanismo multilateral para procurar los consensos necesarios y aunar los esfuerzos colectivos para hacer frente a los principales desafíos globales en el plano político, económico y social. Por esta razón, nuestro país se comprometió a cumplir con la tarea de presidir el G20 bajo el lema “Construyendo *consenso para un desarrollo equitativo y sostenible*”, y propuso tres prioridades estratégicas para los miembros: *la infraestructura para el desarrollo, el futuro alimentario sostenible y el futuro del trabajo*. Junto a estas tres prioridades transversales, hubo un sello muy particular de esta Presidencia, ya que se creó, por primera vez en la historia del foro, un espacio de trabajo para la educación que jerarquizó la agenda y la posicionó como un elemento central para el desarrollo sostenible.

II. La educación en el G20

“Como Presidente del G20 es mi intención y deseo desde la Presidencia de Argentina, fortalecer a la educación como una prioridad de agenda a nivel mundial, consciente de que la educación es y debe seguir siendo tema preponderante de todos los países en el desarrollo global. El G20 apoya todos los esfuerzos y pone énfasis para que todos los jóvenes, niños y niñas, sin distinción social y/o económica puedan acceder a una formación acorde a este siglo XXI que exige que estemos preparados y permeables a los cambios tecnológicos,”

Mauricio Macri
Presidente de la República Argentina

1) ¿Por qué la educación en el G20?

Las mega-tendencias del actual panorama internacional, como la globalización y la digitalización, se han expandido a la mayoría de los campos de nuestra cultura generando sociedades más complejas y diversas. Existe un cambio fundamental en la forma en que las personas interactúan, construyen y comparten información y conocimiento, y participan como ciudadanos del siglo XXI. Además, la llamada Cuarta Revolución Industrial, caracterizada por la centralidad de tecnologías disruptivas y emergentes que fusionan el mundo físico, digital y biológico, transforma la forma en que vivimos y trabajamos.

Si bien estos cambios ofrecen oportunidades para las sociedades, también generan muchos desafíos para el desarrollo sostenible. Los participantes en el G20 analizaron el impacto de las megatendencias en la inclusión social, particularmente en el sector del trabajo, con la creación de nuevos empleos, el desplazamiento y el reemplazo de algunos ya existentes.

Este paradigma de cambio constante exige una agenda en el campo de la educación donde esta es entendida como un derecho humano fundamental y como una herramienta central para desarrollar en las personas las habilidades necesarias para la vida y el trabajo, en particular. La creatividad, la resolución de problemas, la comunicación y las habilidades digitales, entre otras, son fundamentales para una educación inclusiva y de calidad.

La Presidencia Argentina planteó a los miembros del G20 focalizarse en una agenda de desarrollo sostenible con foco en las personas y su empoderamiento, para ello, apostó a una agenda educativa centrada en las habilidades del siglo XXI. Esta visión fue diseñada e implementada desde el Ministerio de Educación de la Argentina, girando en torno a la idea que “todos los problemas son problemas de

educación” y en línea con esta cita de Domingo Faustino Sarmiento también consideran que, todas las soluciones encuentran una fuente en la educación.

Es de vital importancia que la educación esté en el centro de este debate porque es la base del desarrollo del conocimiento que les proporciona a los niños y niñas, jóvenes y adultos el conjunto de habilidades, valores y actitudes necesarios para alcanzar su máximo potencial. Esta habilita a las personas a crear sus propias iniciativas y a formar parte de una ciudadanía activa, las empodera para forjar su propio futuro y para contribuir al desarrollo de un mundo más justo, inclusivo y democrático.

Un cambio de paradigma es necesario y urgente para que la educación siga desempeñando este rol clave en la sociedad. El rápido avance de los desarrollos tecnológicos y sociales demanda a los sistemas educativos considerar una reorganización de sus procesos y estrategias de aprendizaje.

2) El legado de Hamburgo

Desde su creación - cuando predominaba una agenda económico-financiera - el G20 pasó gradualmente a abordar nuevos temas de relevancia global estrechamente vinculados al desarrollo sostenible. Ganaron espacio, entre otras, las agendas del empleo, la salud y el desarrollo social. En ese proceso de ampliación la educación fue siendo discutida por su carácter transversal, pero siempre como un eje complementario de las agendas predominantes. “Educación y Trabajo”, “Habilidades Profesionales” y “Educación Vocacional” fueron los temas principales que se trataron en los Grupos de Trabajo existentes.

En la Cumbre de Hamburgo de 2017, durante la Presidencia de Alemania, los líderes se comprometieron a dar forma a un mundo interconectado mediante el aprovechamiento de la digitalización. Con este fin, reconocieron la necesidad de superar las diferencias digitales y, para ello, se comprometieron a cerrar la brecha digital de género y a promover la alfabetización digital y las habilidades digitales en todas las formas de educación y aprendizaje permanente. Los líderes del G20 también admitieron la necesidad de educar y capacitar a las personas en las habilidades necesarias para el trabajo del futuro.¹

La Presidencia Argentina tomó el legado de los líderes de Hamburgo, lo profundizó, y asumió un compromiso mayor al crear, por primera vez en la historia del G20, un Grupo de Trabajo de Educación que desarrolló durante todo el año los acuerdos necesarios para lograr la primera Reunión Ministerial de Educación y la consecuente Declaración Ministerial respectiva con sus recomendaciones de políticas.

3) La agenda en materia educativa

Durante la Presidencia Argentina la agenda comprendió actividades llevadas a cabo en tres niveles, a saber: a) Grupos de Trabajo, b) Reuniones de Ministros y c) Eventos paralelos.

a. Grupos de Trabajo

Reuniones de Grupo de Trabajo de Educación (GTE)

El GTE se reunió en tres instancias durante el año, a la vez que trabajó de manera virtual para preparar el camino hacia la reunión de Ministros en septiembre de 2018. La primera reunión dio luz formalmente a una nueva comunidad internacional de aprendizaje y trabajo que seguirá construyendo, a lo largo de los años, a partir de los principales consensos logrados. Fue una oportunidad para realizar un profundo

¹ <http://www.g20.utoronto.ca/2017/2017-G20-leaders-declaration.html>

intercambio de buenas prácticas en las diferentes políticas que los países implementan dentro de sus sistemas educativos para afrontar el gran desafío de formar, desde niños hasta adultos, en las habilidades del siglo XXI.

Durante las reuniones participaron no solo los países miembros e invitados, sino también los organismos internacionales, que ocuparon un rol preponderante de soporte a través de sus presentaciones e investigaciones sobre los diferentes temas planteados. Estos sirvieron de disparadores para pensar los temas en conjunto y nutrir las discusiones y debates entre los representantes de los diversos Estados.

Reuniones Conjuntas de Grupos de Trabajo de Educación y Empleo

Paralelamente, el GTE abordó una agenda compartida con el Grupo de Trabajo de Empleo con el fin de preparar el terreno para la Primera Reunión conjunta de Ministros. Se desarrollaron dos reuniones presenciales para debatir los temas en común, intercambiar experiencias técnicas y construir los consensos necesarios para lograr un borrador de la Declaración sobre el Desarrollo de Habilidades para el Futuro del Trabajo.

La primera reunión conjunta tuvo lugar en junio, en Ginebra, y se la segunda reunión ocurrió en septiembre, en Mendoza, donde se terminó de acordar, a través de la misma metodología de trabajo, el documento final para elevar a los Ministros.

b. Reuniones Ministeriales

Reunión Ministerial de Educación

Los Ministros se basaron en el trabajo desarrollado por el Grupo de Trabajo durante las instancias previas para debatir sobre políticas educativas y consensuar una declaración final de educación que reflejara las visiones compartidas en las principales políticas educativas y los desafíos comunes que enfrentan los países a nivel global y al interior sus sistemas educativos.

En paralelo, dos actividades acompañaron y aportaron innovación y dinamismo a la Reunión de Ministros de Educación. Éstas permitieron a los Ministros interactuar con alumnos y trabajar en dos ejes fundamentales: una campaña para la consecución de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) y el desarrollo de habilidades digitales, como robótica y programación.

Reunión Ministerial Conjunta

“La educación y el trabajo son las únicas vías para lograr un desarrollo equitativo y sostenible. Destaco el trabajo cooperativo y el apoyo que recibieron las prioridades definidas por la Argentina, como el futuro del trabajo, que pone el énfasis en cómo crear colectivamente las condiciones para liberar todo el potencial de las personas en este siglo XXI.”²

Mauricio Macri

Se logró acordar la primera Declaración Conjunta de Ministros de Empleo y Educación del G20, lo que constituye un hito histórico que marca el comienzo de un trabajo conjunto y de coordinación de políticas

² Palabras del Presidente Macri en la apertura de la Reunión Conjunta de Ministros de Empleo y Educación.

en un tema trascendental para todos los gobiernos como es el *desarrollo de habilidades* de todos sus ciudadanos.

c. Eventos Paralelos

Además de las reuniones de grupos de trabajo y ministeriales de educación y conjuntas, se propició un estrecho diálogo y debate con los grupos de afinidad del G20 (juventud, mujeres, *think tanks*, organizaciones de la sociedad civil, empresarios, sindicatos y sector científico), de los cuales se destacan, entre otros, los siguientes eventos:

- El futuro del trabajo: “*Construyendo Oportunidades para un Futuro del Trabajo Inclusivo*”

Durante el mes de abril, este encuentro estuvo organizado en conjunto por los Grupos de Trabajo de Empleo, Educación y Economía Digital del G20, con el objetivo de enriquecer la discusión de Habilidades y del Futuro del Trabajo. El encuentro tuvo tres ejes de trabajo prioritarios que marcaron la hoja de ruta de la labor realizada desde el GTE, que se verían reflejados en las declaraciones y recomendaciones de políticas; éstos fueron: *Desarrollo de Habilidades, Inclusión de grupos vulnerables y género, y Gobernanza de políticas para el desarrollo de las habilidades del Futuro.*

- *La lección más grande del mundo*

Esta actividad fue promovida por la organización de la sociedad civil *Project Everyone*, tuvo como finalidad llevar los ODS a las aulas de todo el mundo así como describir el impacto que la enseñanza y el aprendizaje de los mismos tiene en las distintas comunidades educativas. Asimismo, se fomentó la participación de todas las escuelas, tanto de los países del G20 como del resto.

Cuadro: Reuniones de Grupo de Trabajo, Ministeriales y eventos paralelos del G20

Fecha	Reunión	Lugar
11/4/2018	Taller: "Construyendo Oportunidades para un Futuro del Trabajo Inclusivo"	Buenos Aires, Argentina
12-13/04/2018	I Reunión del Grupo de Trabajo de Educación del G20	Buenos Aires, Argentina
11-12/06/2018	II Reunión del Grupo de Trabajo de Educación del G20	Ginebra, Suiza
13/6/2018	I Reunión Conjunta de los Grupos de Trabajo de Educación y de Empleo del G20	Ginebra, Suiza
3/9/2018	III Reunión del Grupo de Trabajo de Educación del G20	Mendoza, Argentina
4/9/2018	II Reunión Conjunta de los Grupos de Trabajo de Educación y de Empleo del G20	Mendoza, Argentina
5/9/2018	I Reunión de Ministros de Educación del G20	Mendoza, Argentina
5/9/2018	Evento paralelo: Lanzamiento de la "Lección Más Grande del Mundo 2018"	Mendoza, Argentina
5/9/2018	Evento paralelo: "Información y el futuro de la educación"	Mendoza, Argentina
6/9/2018	I Reunión Conjunta de Ministros de Educación, Trabajo y Empleo del G20	Mendoza, Argentina

III. Las prioridades de la Presidencia Argentina

“El Grupo de Trabajo de Educación del G20 impulsó una serie de encuentros que priorizaron la promoción de políticas educativas y el desarrollo de habilidades con una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida; el financiamiento de la educación, que debe ser suficiente y, a su vez, eficiente para garantizar no solo la sostenibilidad de los sistemas, sino además la construcción de una arquitectura internacional de financiamiento que no deje a nadie afuera; como también el fortalecimiento de la

cooperación internacional. Luego de un año de reuniones muy fructíferas, los países miembros e invitados del G20 hemos llegado al consenso, materializado en la primera Declaración de Ministros de Educación del G20.”

Alejandro Finocchiaro
Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

1) Habilidades para la vida y el trabajo: habilidades básicas, socio emocionales y digitales

A través de una visión integral los Estados debatieron sobre cómo lograr el desarrollo de las habilidades básicas, pasando por las socioemocionales hasta llegar a las habilidades digitales necesarias para enfrentar los desafíos relativos a las tecnologías emergentes que modifican la forma en que nos comunicamos y aprendemos. Se estima que más de un tercio de los conjuntos de habilidades básicas deseadas para la mayoría de las ocupaciones estarán constituidos por habilidades que aún no se consideran cruciales para los trabajos actuales.

2) Formación docente

La formación docente es un tema crucial de la política educativa, debido al rol trascendental que los maestros ocupan en los sistemas educativos. Los rápidos avances tecnológicos y las profundas transformaciones sociales están moldeando la manera en la cual los sistemas educativos definen y se adaptan a los nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que necesitan ser transmitidos a todos los alumnos. Del mismo modo, estas tendencias están ampliando los requisitos de habilidades y competencias que los maestros necesitan para estar correctamente preparados para ejercer exitosamente su profesión docente.

El G20 representó una oportunidad para que los miembros ampliaran el análisis realizado y se centrarán en cómo implementar políticas que proporcionen a los docentes las habilidades y competencias necesarias en el siglo XXI. Asimismo se desarrollaron recomendaciones sobre estrategias pedagógicas efectivas de enseñanza y aprendizaje y políticas para su implementación.

3) Otras políticas educativas

Entre las políticas educativas abordadas se debatió sobre la importancia de que la educación se mantenga al ritmo de las innovaciones sociales y tecnológicas, tales como la inteligencia artificial, el *big data*, entre otros. Para ello, se acordó -sin dejar de considerar la autonomía y la diversidad de los gobiernos y los contextos nacionales, regionales y locales- que debieran considerarse el conocimiento emergente en el desarrollo curricular y en los enfoques pedagógicos en todos los niveles educativos. Los planes y programas de estudio tendrían que ser sumamente receptivos de las prácticas con base empírica, teniendo en cuenta las futuras tendencias de empleo.

Por otra parte, se debatió sobre la relevancia de afianzar el nexo entre la educación y la vida de los alumnos promoviendo el conocimiento y las habilidades que tengan en cuenta su contexto social y fomenten el desarrollo de sus comunidades y la participación de las familias y otros miembros de la comunidad.

Otro ítem abordado fue la evaluación del aprendizaje, reconociendo la importancia de contar con sistemas sólidos e información precisa para medir el avance y los resultados educativos para ayudar a garantizar la educación de calidad para todos en todas las etapas de la vida.

La igualdad de género, el empoderamiento de la mujer y su mayor participación en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) ocupó gran parte de los debates y consensos logrados sobre la base de compromisos anteriores del G20. Si bien, se reconocieron los avances logrados en la materia, a la vez, primó el consenso sobre la persistencia de la desigualdad de género y las barreras específicas al acceso a la educación de niñas y mujeres. Se lograron acuerdos acerca de la necesidad de garantizar el acceso igualitario a una educación inclusiva, equitativa y de calidad dentro de entornos de aprendizaje seguros en todos los niveles educativos como política esencial para lograr el empoderamiento de niñas y mujeres.

Finalmente, los Ministerios de Educación debatieron acerca de las distintas vías múltiples posibles que mejoren la articulación y la transición entre todos los diferentes niveles educativos, desde la primera infancia, pasando por la educación primaria y secundaria, técnica y/o vocacional, hasta llegar a la educación superior y el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

4) Financiamiento de la educación

El GTE también tomó el legado de los líderes de Hamburgo sobre la necesidad de trabajar sobre el financiamiento de la educación a nivel internacional y sobre el uso eficiente de los recursos financieros dentro de los sistemas educativos.

Fue importante el intercambio realizado entre los países miembros e invitados para establecer un consenso sobre la gestión articulada de los mecanismos financieros internacionales mediante la exploración de los desafíos y las oportunidades. Tal como se acordó en la Cumbre de Hamburgo, los representantes estudiaron y analizaron la propuesta del Secretario General de las Naciones Unidas de establecer un centro financiero internacional para la educación teniendo en cuenta otras iniciativas existentes, como la Alianza Mundial para la Educación (AME) y el Fondo para la Educación No Puede Esperar³, con miras a hacer recomendaciones sobre ellas.

IV. Abordaje de las prioridades

1) Visión integral de gobierno

El punto de partida de la prioridad del “futuro del trabajo” es la consideración de su transversalidad para el análisis y la búsqueda de respuestas por parte de todos los actores de la sociedad: sector gubernamental, sindical, empresario, sociedad civil, entre otros.

Para conseguir una visión integral de gobierno se trabajó en la proposición de conclusiones y recomendaciones sugeridas desde el Grupo de Trabajo de Desarrollo del G20 enfocado en la primera infancia; desde el GTE que se centró con foco en la enseñanza y en la transición de la escuela al trabajo; desde el Grupo de Empleo; desde el Grupo de Economía Digital; y, finalmente, desde el *track* de Finanzas.

En particular, dada la extensiva y profunda interrelación entre políticas de educación y de empleo en el desarrollo de habilidades, la Presidencia Argentina organizó la primera Reunión Ministerial Conjunta de Educación y Empleo en el G20. Este hito representó una oportunidad para abordar los desafíos planteados con un enfoque integral que fomente estrategias y habilidades que estén incorporadas en una estrategia más amplia de desarrollo social y económico que reconozca las responsabilidades compartidas, tanto

³ <http://www.educationcannotwait.org/wp-content/uploads/2017/02/EdCantWaitSP1.pdf>

dentro de los propios gobiernos de los países como en la potencialidad de la cooperación internacional para el desarrollo de políticas sociales y económicas.

Se generó, entonces, un espacio para que los delegados de los países discutieran cómo puede ser implementada esta cooperación y consideraran aquellas experiencias que pudieran arrojar luz para generar mejoras y aprendizaje de otras prácticas. El objetivo fue llegar a un consenso sobre la importancia y las oportunidades de adoptar una comprensión compartida acerca de los principales desafíos y alcanzar recomendaciones de estrategias y mecanismos que propicien su cumplimiento.

2) Diálogo social

Las políticas de habilidades tienen impacto en diversos actores sociales, por ello, la gobernanza de las mismas requiere de un enfoque de múltiples partes interesadas que integre en el debate a diversos actores públicos y privados, trabajadores, empleadores y organizaciones de la sociedad civil, entre otros, para alcanzar un consenso de largo plazo.

El diálogo social es uno de los instrumentos más importantes para alcanzar acuerdos sobre políticas de competencias. Esto requiere una visión estratégica y fuertes instituciones que posibiliten un conjunto de procesos sistematizados que puedan aprovechar las demandas e insumos de los actores sociales, así como garantizar su compromiso en los entendimientos colectivos. Los interlocutores sociales tienen una influencia clave en el desarrollo de habilidades y sus contribuciones son esenciales para reducir el desajuste observado en nuestras cambiantes economías. En el foro educativo del G20 se debatió y logró llegar a un consenso sobre la importancia de involucrar a las partes interesadas relevantes con respecto al gobierno de habilidades e identificar posibles instancias y mecanismos de colaboración.

3) Inclusión

El GTE adoptó una perspectiva de inclusión por lo que debatió acerca de la importancia de generar políticas que incluyan a los grupos vulnerables, subrepresentados y específicos que se encuentran en riesgo de exclusión: mujeres, adultos mayores, discapacitados, ciudadanos de bajos ingresos, poblaciones rurales y refugiados. Se propiciaron espacios para profundizar la comprensión de los principales desafíos que enfrentan estos grupos y compartir puntos de vista y sugerencias sobre estrategias que los incluyan en las políticas de desarrollo de habilidades para que puedan integrarse y comprometerse en sus sociedades.

Durante las discusiones se hizo foco en las desigualdades de género, en las personas que no trabajan, estudian ni se capacitan, y en las personas con discapacidad, entre otras. También se reflexionó sobre el compromiso de reducir la brecha digital de género mediante la exploración de nuevas formas de promoción de habilidades y perspectivas de empleo para las mujeres.

Asimismo, en vista del compromiso del G20 con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, cuya meta es lograr una educación inclusiva y de calidad para todos, los países trabajaron en superar los límites existentes para implementar políticas sólidas en materia de habilidades para el aprendizaje permanente. Finalmente, se consideraron los desafíos y las oportunidades particulares para los países en desarrollo a fin de diseñar políticas efectivas para alcanzar la estabilidad necesaria que requiere el desarrollo sostenible. También se intercambiaron buenas prácticas para el diseño de políticas específicas para poblaciones vulnerables con el objeto de respaldar la adquisición de habilidades necesarias para prosperar en el mundo moderno y promover la movilidad social, particularmente en los países caracterizados por un alto nivel de desigualdad.

V. Cooperación internacional

Se buscó orientar el trabajo a la acción colectiva por parte de los miembros del G20, por ello se lanzaron diversas iniciativas que permitieron fortalecer la cooperación internacional para: 1) fomentar el intercambio de buenas prácticas; 2) promover la movilidad internacional de estudiantes, docentes e investigadores; y 3) facilitar la participación y el conocimiento sobre el G20 en la comunidad educativa.

1) Intercambio de prácticas. Repositorio de políticas⁴

El *Repositorio de Políticas de Digitalización del G20* es una plataforma web que reúne las políticas de digitalización emprendidas por los países del G20 para maximizar los beneficios y abordar los desafíos de la economía digital. Las áreas cubiertas por la plataforma son: habilidades para el futuro del trabajo, inclusión digital, infraestructura digital, tecnologías emergentes, gobierno digital, PyMEs y emprendimientos.

Para contribuir al objetivo de fortalecer una agenda digital para el desarrollo acordada por el Grupo de Trabajo sobre Economía Digital, durante la Presidencia Argentina esta plataforma se desarrolló para promover el intercambio de experiencias y crear una comunidad de buenas prácticas.

El público objetivo está compuesto por funcionarios públicos, instituciones académicas, PyMEs, empresarios, organizaciones internacionales y organizaciones de la sociedad civil. La plataforma tiene como objetivo brindar a los diferentes actores interesados la oportunidad de acceder rápidamente al conjunto diverso de políticas que existen en relación con la digitalización, también les permite identificar las instituciones y los equipos responsables de ellas.

Esta plataforma surgió como resultado del trabajo conjunto de los Grupos de Trabajo de Empleo, de Educación y de Desarrollo bajo la conducción del Grupo de Trabajo de Economía Digital.

2) Movilidad internacional – Campus Global⁵

El marco del G20 fue una excelente oportunidad para lanzar la plataforma virtual “Campus Global”, una herramienta desarrollada por la Dirección Nacional de Cooperación Internacional del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, con el principal objetivo de alentar y potenciar la movilidad internacional entre alumnos y docentes, artistas e investigadores de los diferentes países, y de esta manera, democratizar el acceso a la oferta de becas para estudiar en el extranjero.

Se trata de una herramienta pensada desde la perspectiva del usuario, que busca facilitar y simplificar la información sobre las convocatorias en curso y los trámites a realizar para acceder a una beca de estudios o investigación, tanto para argentinos en el exterior como para extranjeros en la Argentina.

Esta herramienta permite adecuar la búsqueda de oportunidades a sus necesidades e intereses, mediante filtros específicos –área de estudio, tipo de beca, país de destino y duración— y un sistema de geolocalización. Asimismo, brinda información de utilidad sobre los trámites a realizar para poder estudiar o investigar en el exterior: apostillado de documentos, visado para estudiantes y reconocimiento de estudios. Al ingresar a Campus Global los interesados pueden conocer la experiencia de otros becarios

⁴ Disponible en: <https://g20digitalrepo.org/>

⁵ Ver: <https://campusglobal.educacion.gob.ar/>.

a través de testimonios, acceder a noticias sobre actividades y eventos, y suscribirse para recibir alertas según el perfil que el usuario haya descripto.

3) Participación docente y estudiantil – Modelos G20⁶

Con la intención de acercar a las escuelas argentinas el análisis y el debate sobre la relevancia de que este país ejerciera la presidencia y sea sede de un foro internacional, se han desarrollado “Modelos G20” en escuelas de todo el país, donde se ha contado con la participación de más de 100 docentes y 1000 alumnos.

El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, en conjunto con la Unidad Técnica G20 de Jefatura de Gabinete de Ministros y con el Instituto Nacional de Juventud del Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Nación, se propuso crear esta herramienta didáctica, ágil y entretenida para alumnos y docentes, como una manera de brindarles la oportunidad de comprender cuáles son las implicancias del G20 para nuestro país, por qué es un gran hito en nuestra historia y un hecho trascendental para los ciudadanos argentinos; y, finalmente, que sean las propias escuelas las que propongan recomendaciones en una declaración final sobre lo que consideran un futuro del trabajo inclusivo.

El objetivo fundamental de los Modelos G20 es servir como una herramienta pedagógica que permita que cada participante logre, a partir del simulacro y el proceso de capacitación previo, el desarrollo de habilidades tales como: la oratoria, el análisis reflexivo, la argumentación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, el desarrollo de la empatía y la interculturalidad, la negociación y la búsqueda del consenso.

Asimismo, en el portal Educ.ar del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación se ha puesto a disposición de todos los establecimientos educativos interesados, recursos educativos abiertos para la realización de un Modelo G20 de manera autoadministrable. Entre ellos, el reglamento operativo, las actividades sugeridas para el aula, una guía docente y una guía temática.

Los modelos G20 han sido Declarado de Interés de la Honorable Cámara de Diputados de la Nación Argentina.⁷

VI. Resultados⁸

La Presidencia Argentina del G20 tuvo numerosos resultados en materia educativa. En primer lugar, basada en el legado de Hamburgo, la Argentina pudo jerarquizar y posicionar a la educación en el centro del debate global al crear el Grupo de Trabajo de Educación y al desarrollar la primera Reunión de Ministros de Educación de la historia del foro.

⁶ Ver: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/politicaseducativas/g20-modelos>.

⁷ Disponible en: <https://www.hcdn.gob.ar/proyectos/textoCompleto.jsp?exp=6757-D-2018&tipo=RESOLUCION>.

⁸ Para más información, se recomienda consultar el libro con los resultados del Grupo de Trabajo de Educación del G20, disponible en <<https://www.educ.ar/recursos/150073/G20?from=66>>.

En segundo lugar, se promovió una agenda integral para el desarrollo de la prioridad "Futuro del Empleo" mediante la cooperación entre el Grupo de Trabajo de Educación y el Grupo de Trabajo de Empleo y el desarrollo de una reunión Ministerial Conjunta. Asimismo, se trabajó con otros Grupos tanto en el track de Sherpas como el de Finanzas.

Como producto de dichas reuniones, se logró el consenso materializado en la *I Declaración de Ministros de Educación del G20 2018* y en la *Declaración de Ministros de Educación, Trabajo y Empleo del G20 2018*.⁹ Asimismo, cada una de las declaraciones contó, además, con un anexo en el que se receptaron las principales recomendaciones y guías para la elaboración de políticas públicas en los países del G20.

Por último, la Argentina logró enriquecer el trabajo común mediante el lanzamiento de iniciativas tangibles que potenciaron la cooperación internacional. Estas ayudarán a sostener en el tiempo el trabajo conjunto. En este sentido, durante el cierre de la presidencia y como miembro de la *troika*, el país propuso a los demás miembros del G20 impulsar la continuidad del trabajo en los años venideros a fin de construir una agenda de largo plazo, un acervo común que pueda generar mayores resultados luego de la etapa fundacional desarrollada en 2018.

VII. Continuidad

Concluida la Presidencia Argentina del G20 a fines de 2018, se inició una nueva etapa en la participación. Durante 2019 nuestro país es miembro de la *troika* y tiene la responsabilidad de acompañar a Japón en su Presidencia. Se retomará, un rol normal como miembro del foro a partir de 2020, durante la Presidencia de Arabia Saudita.

Tanto Japón como Arabia Saudita son miembros del G20 que han sido muy colaborativos durante el año 2018 y se espera poder seguir construyendo consensos sobre las bases y los acuerdos ya alcanzados. Resulta promisorio notar el compromiso de Japón y Arabia Saudita al postular el desarrollo de reuniones oficiales y eventos paralelos en materia educativa.

Asimismo, cabe destacar el trabajo articulado entre el G20 y el G7, ya que este año, Francia, en ejercicio de la Presidencia del G7, ha establecido también a la educación como política prioritaria y ha convocado a un Grupo de Trabajo y a una reunión de Ministros de Educación. Este país ha propuesto trabajar en dos políticas educativas centrales como son la Formación Docente y la Educación desde la Primera Infancia. La gran novedad es que ha elegido a la Argentina, como uno de los tres países invitados especiales, junto a Estonia y Singapur.

Este hecho implica una gran satisfacción para el gobierno argentino, a la vez que un gran desafío y la responsabilidad de llevar la voz del sur y, en particular, de nuestra región a este foro reducido de países con mayores niveles de desarrollo económico. Se persigue tender un puente entre el trabajo realizado en el G20 y el propuesto por Francia para el G7. Esta línea de acción ya se encuentra plasmada en los textos preparatorios.

La Presidencia Argentina del G20 implicó una oportunidad y una responsabilidad histórica, ya que, ayudó a comprender las diferentes miradas, realidades y sistemas educativos del mundo, y nos dio la posibilidad

⁹ Disponible en <https://g20.argentina.gob.ar/es/g20-argentina/areas-de-trabajo/educacion>

de generar una nueva comunidad internacional de aprendizaje desde la cual poder aprender del otro e inspirar posibles reformas y mejoras hacia dentro de nuestros sistemas educativos.