

## NOTA DEL EDITOR

Esta edición de la Revista Debates Latinoamericanos -la cuadragésima primera del año veinte- contiene una selección de trabajos presentados al XIV Encuentro Internacional de Investigadores de la RLCU celebrado en la Universidad de Belgrano los días 19 y 20 de mayo del corriente año.

El primer trabajo se titula *La educación inclusiva para empoderar a estudiantes sobresalientes* y su autor es el Mg. Emilio Alberto Salas Guadiana del Instituto Tecnológico de Monterrey de México.

En dicha investigación se indaga el dilema de privilegiar a la educación especial para superdotados basada en un carácter exclusivo, frente a la necesidad de incluir a jóvenes talentosos limitados por su condición de clase o género.

La segunda ponencia lleva por título *El perfil industrial de la economía Argentina durante el período de 2004 – 2019*, siendo su autora la Mg. María de los Ángeles Messineo de la Universidad de Belgrano de Argentina.

El trabajo estudia el impacto de la inversión pública a través de programas orientados al desarrollo de la estructura productiva e investiga si la misma ha sido efectiva para incrementar la canasta de productos industriales y alcanzar los objetivos mencionados en el Plan Estratégico Industrial Argentina 2020.

La tercera contribución tiene por autores a la PhD Federica Ciarcià, Dr. Fernando Nespal Martínez, Mg. Bárbara Contantinidis Migoya, Arq. Liliana Bonvecchi, Arq. Stella Maris Casal, de la Universidad de Belgrano, Argentina, y versa sobre *Red internacional para la puesta en valor del patrimonio moderno*.

La investigación tiene el objetivo de reconstruir el patrimonio compartido del Movimiento Moderno, producto de intercambios de arquitectos, ingenieros y diseñadores que desarrollaron experiencias académicas y/o profesionales entre Europa y América Latina. Además, aspira a comprender las relaciones de influencia mutua de estos referentes, a través de los aportes proyectuales y sus contribuciones.

El cuarto trabajo se titula *El espejo de los otros: reflexiones de la educación inclusiva como base de la práctica docente* y su autor es el Dr. Guillermo Isaac González Rodríguez, de la Universidad de Guadalajara, México.

La ponencia utiliza una metodología de corte cualitativo apoyada en la etnometodología y muestra las percepciones y acciones recabadas en tres instrumentos base utilizados y reflexionados por 22 docentes para generar un modelo de educación inclusiva aplicable a cada institución.

Finalmente, se incluye el trabajo presentado por la Mg. Adriana Bueno Lanchez, de la Universidad Nuestra Señora de la Paz, Bolivia, titulado *Rompiendo el ciclo de violencia infantil y de género a través de inversión en la educación.*

En esta contribución se destaca la importancia de realizar políticas públicas que extraigan a los niños de la violencia que pueden vivir en sus hogares y/o comunidades, específicamente a través de la inversión pública en educación, brindando una educación donde los niños, niñas y adolescentes se sientan seguros y abran los ojos a una realidad diferente a la que conocieron dentro de sus familias, de forma de incidir en la ruptura de los ciclos de violencia.