

Vida cotidiana de jóvenes migrantes en el Área Metropolitana de Buenos Aires.

Susana Seidmann¹, Gustavo Javier Rigueiral², Nahuel Pistolesi³ y Laura Chmielewski⁴

Resumen

Se presentan resultados de una investigación con sede en la Universidad de Belgrano, que tiene como objetivo general comprender las trayectorias migratorias de personas inmigrantes de 18 a 30 años residentes en el AMBA en términos de construcción de subjetividad y relaciones intersubjetivas de distanciamiento social y de construcción de redes sociales de apoyo.

El problema planteado se centra en los siguientes interrogantes ¿Qué transformaciones se dan en la vida cotidiana y en las redes sociales de quienes migran? y ¿Qué estrategias desarrollan para afrontar estos cambios?

Con respecto a la estrategia metodológica, se trata de un estudio exploratorio con un abordaje cualitativo, se utilizó un muestreo de tipo bola de nieve (Patton, 1990). Se realizaron 19 entrevistas en profundidad en las que se abordaron los significados asignados al proceso de migración y asentamiento, aspectos de la vida cotidiana de estas personas, así como también, la composición de la red social personal al momento de la entrevista. Además, se administró la técnica de la línea de vida (Martin, 1997).

Palabras clave: Trayectorias migratorias – vida cotidiana – crisis - construcción de identidad – redes sociales.

Abstract

Results of an investigation based at the University of Belgrano are presented, whose general objective is to understand the migratory trajectories of immigrants between the ages of 18 and 30 residing in the AMBA in terms of the construction of subjectivity and intersubjective relationships of social distancing and construction. supportive social networks.

The problem raised focuses on the following questions: What transformations occur in the daily life and in the social networks of those who migrate? And what strategies do they develop to deal with these changes?

¹ Doctora en Psicología. Decana Facultad de Humanidades Universidad de Belgrano. Profesora Titular de la materia Psicología Social Comunitaria de la Licenciatura en Psicología Universidad de Belgrano.

² Magister en Psicología Social Comunitaria UBA. Lic. y Prof. En Psicología. Profesor Adjunto de la materia Psicología Social Comunitaria de la Licenciatura en Psicología Universidad de Belgrano.

³ Licenciado en Psicología UBA. Coordinador docente de la materia Psicología Social Comunitaria de la Licenciatura en Psicología Universidad de Belgrano.

⁴ Magister en Psicología Social Comunitaria UBA. Lic. y Prof. En Psicología. Jefa de trabajos prácticos de la materia Psicología Educacional de la Licenciatura en Psicología Universidad de Belgrano.

Regarding the methodological strategy, it is an exploratory study with a qualitative approach, a snowball type sampling was used (Patton, 1990). Nineteen in-depth interviews were conducted in which the meanings assigned to the migration and settlement process, aspects of the daily life of these people, as well as the composition of the personal social network at the time of the interview, were addressed. In addition, the lifeline technique was administered (Martin, 1997).

Keywords: Migratory trajectories - daily life - crisis - construction of identity - social networks.

Introducción

Argentina, históricamente, se constituyó como un país que creció a partir de una población local de pueblos originarios con la posterior migración europea, inicialmente española y a continuación recibió oleadas de población italiana, alemana, polaca, judía, y de otras nacionalidades que configuró una diversidad humana, que se fue desplazando en un gran territorio.

Las oleadas migratorias fueron cambiando con los años, caracterizando los recientes años por el flujo proveniente de países Sudamericanos. Según el censo del año 2010, el número total de residentes extranjeros asciende a 1,8 millones, de los cuales casi 1,5 provienen de la región sudamericana, con predominio de los países limítrofes y Perú. En el siguiente decenio se acentuó la migración de ciudadanas/os de Colombia y Venezuela. La mayoría de la población migrante se concentra en el AMBA dada su riqueza, posibilidades laborales y los servicios que se ofrecen (Benencia, 2012; Cerrutti, 2018). En la actualidad, los movimientos migratorios de personas han aumentado debido a diversos factores como los conflictos bélicos, la persecución política y/o el deterioro económico y/o social en diversos países (Martínez García et al, 2011). Los procesos migratorios implican una ruptura de la vida cotidiana en el que se incluyen cambios drásticos en las redes sociales de apoyo por el distanciamiento de los lazos de origen y las dificultades para acceder a los mismos (Urzúa et al, 2016). Esta situación, puede verse agravada por los procesos de estigmatización y discriminación que pesan sobre algunos colectivos de migrantes.

Todo cambio de geolocalización implica una adaptación importante a un nuevo contexto social y geográfico/climático, altera profundamente la vida cotidiana, cambian las costumbres y requiere importantes cambios en todas las áreas de la vida, la recomposición de las redes sociales, la adaptación a un nuevo medio ecológico, el cambio de alimentación, un nuevo huso horario, un cambio laboral y una infinidad de pequeñas y grandes adaptaciones que modifican la vida anterior, y, consecuentemente, la identidad se ve redefinida y necesita adaptarse a un nuevo contexto.

Siguiendo a Berger y Luckmann (1966) se puede afirmar que la identidad es una construcción social que deviene como resultado de la interacción social en la vida cotidiana. Siempre está presente “el otro”, como aquél en el cual me reconozco, en el reflejo especular. “Yo soy en tanto soy mirado” y es el otro el que me reconoce y me da identidad. La reflexión acerca de la construcción del sujeto involucra la existencia de un “otro”, que le da sentido a su existencia. Solamente puedo asumir mi singularidad al compartir espacios sociales con los otros. Se da lugar en ese proceso a la constitución/adquisición de identidades sociales/colectivas. Es decir, las posiciones subjetivas son producto de la construcción de conocimientos sobre el mundo y sobre sí mismos, pero en su relación con otros (Seidmann, 2015).

La vida cotidiana se les presenta a los sujetos como una realidad interpretada y objetivada a partir de las interacciones con los otros y se estructura tanto en las situaciones rutinarias como en los momentos de crisis. Esta dimensión incluye las rutinas, las actividades y las clasificaciones que realizan las personas de los objetos y de otros sujetos a partir de los significados construidos en las interacciones cotidianas (Berger & Luckmann, 1966). En esos escenarios de interacción se expresan las luchas de poder, los valores, los conflictos y los prejuicios entre los diferentes grupos sociales (Heller, 1998; Lefevre, 1980; Seidmann, Azzollini, Thomé, Di Iorio, 2010).

Al migrar, cambian los otros significativos que contribuyeron a la formación subjetiva de las personas y se produce una crisis identitaria, que debe afrontar, ya que se produce una distancia entre su núcleo de otros significativos de origen y las otras personas que los rodean y que van progresando de la categoría de extraños a otros cercanos y cada vez más íntimos.

En este marco cabe preguntarnos: ¿Qué transformaciones se dan en la vida cotidiana y en las redes sociales de quienes migran? y ¿Qué estrategias desarrollan para afrontar estos cambios?

Estrategia Metodológica

Se diseñó un estudio exploratorio con un abordaje cualitativo, se utilizó un muestreo de tipo bola de nieve (Patton, 1990). Se realizaron 19 entrevistas en profundidad a migrantes de 18 a 30 años residentes en el AMBA. En las entrevistas se abordaron los significados asignados al proceso de migración y asentamiento, aspectos de la vida cotidiana de estas personas, así como también, la composición de la red social personal al momento de la entrevista. Además, se administró la técnica de la línea de vida (Martin, 1997). Para realizar el análisis del material, se recurrió al análisis temático (Braun y Clarke, 2006) y se utilizó el software Atlas.ti.8.

Resultados

Del análisis de las entrevistas emergieron diversas categorías que remiten a la vida cotidiana de quienes participaron de la investigación:

Las transformaciones en las costumbres y en las rutinas

Las personas entrevistadas remiten a diversos cambios en su vida cotidiana, en lo que respecta al tiempo invertido en el ámbito laboral, el espacio de sus viviendas y el descenso en su poder adquisitivo con repercusiones en el estilo de vida (en general en quienes provienen de Venezuela). En ese sentido, D. una venezolana de 30 años relata:

“...llego acá a trabajar en Once y dije, ¡Guau, qué contraste!, y encima allá (en referencia a Venezuela) trabajaba 6 horas diarias. 6 horas y libraba 2 días a la semana literal, mi trabajo era como decir de lunes a viernes. Y llego acá 11 horas, el doble casi de lo que yo trabajaba para hacer nada de lo que yo estaba haciendo allá. Con gente que nada que ver. O sea que perdón la expresión, pero de vaina, te decían los buenos días. No puede ser...”

Otra de las entrevistadas narra que al llegar a Argentina tuvo que compartir la misma cama con un amigo en el departamento que lograron alquilar. Frente a la pregunta: ¿Qué tuviste que cambiar para migrar? Responde lo siguiente:

“Todo (se ríe). Es que es complejo digamos, no sé qué decir. Es adaptar, ¿no? Es como ser más flexible y supongo que resiliente, supongo que la capacidad de adaptación y resolución de problemas se vuelve algo prioritario. Ser bastante flexible y creativo en ese momento, lo que sea. Por ejemplo, en Venezuela, yo crecí en una familia de clase media, universitaria, casa propia, casa grande, cinco habitaciones, un patio, dos carros, no sé.” (M, 30 años, mujer).

Relaciones intersubjetivas de distanciamiento, expresión de prejuicios y discriminación

Las personas entrevistadas dan cuenta de numerosas situaciones en las que por su condición de migrantes han sufrido por parte de argentinas/os de expresiones de tipo discriminatorio, insultos y maltratos. Estos hechos se han dado especialmente en el ámbito laboral, de estudio y en el espacio público.

“el profesor le dijo “bueno, les voy a hacer más difícil a ustedes, van a tener que tener el idioma perfecto sino no van a aprobar, los voy a bochar, estoy cansado de tenerlos acá” (dirigiéndose a estudiantes brasileros) o que él sentía que un final oral lo maltrataban mucho más o que le hacían mucho más preguntas o que desaprobaba muchos y esa clase de cosa que no solo un amigo, sino más de uno, estudiantes de medicina, tanto de la UBA como de la Barceló, comentaron que hay” (D, 29 años, mujer).

“Bueno, donde trabajaba, también con una señora que me dijo: ¡Esta muerta de hambre! Pero a mí me dio risa. O sea, ella me pidió que le sirviera, yo trabajaba en una dietética, que le sirviera 100 gramos de cacao y yo le dije que viniera mañana porque me tenía que ir a la universidad corriendo, ya mi turno terminó, decile a mi compañera, sino porque yo estoy muy apurada. “No, que vos que te crees, que está aquí instalada, venezolana de mierda, ignorante” (E, 29 años, mujer).

“...bueno es como que soy venezolano, primero la mirada exótica. Que hace que tengo que permitir, ¿no? Que me traten de una manera. Como que porque soy venezolano. No sé nada del país me tienen que tratar como si fuera un esclavo, como que no, tienes que traerme, como que yo, te estoy atendiendo como te atiende otro, quieren me abarcan la atención, como que tenga que sentirla a esa persona solamente. Yo ahí como que... yo ahí al momento, me acostumbré. Al principio me enojaba un montón que después me acostumbré y bueno aprendí a ignorar a las personas, aprendí también a establecer límites.” (F, 27 años, género no fluido)

Relaciones intersubjetivas de construcción de redes de apoyo emocional y material

Las personas entrevistadas dan cuenta de procesos de construcción de vínculos de apoyo mutuo con otras personas que se encuentran en la misma situación y con argentinas/os. Es de destacar, que la llegada previa de un familiar o amigo/a previamente al país posibilitó que decidieran migrar hacia estas tierras. En los relatos se expresan modalidades de apoyo social emocional que posibilitan contar con otros que actúen como contención, guía ante la toma de decisiones y proveedores de modelos de rol tal como se expresa en los siguientes extractos de entrevistas:

“No soy parte de ninguna asociación, pero la mayoría de las personas con las que me vinculo son venezolanos. Amigos venezolanos, e incluso las parejas que he tenido son venezolanos. He salido con argentinos, pero no ha funcionado (se ríe). Sí tengo

amigos argentinos, muy buenos amigos, y estoy como en actividades diarias, pero como la mitad de mi ciudad migró para Buenos Aires, aunque quizá no mis amigos más cercanos, pero ha sido sencillo en eso, bueno, ser un grupo de apoyo, y siempre en busca de lo familiar.” (M, 30 años, mujer).

“Tengo amigos a quienes considero familia, que se crearon esos lazos, ¿no? Desde hace tiempo, de por sí... Yo me vine digamos en la primera ola de venezolanos que se vinieron, y después empezaron a venir más venezolanos para acá. Pero en esa segunda ola vino un chico que ya había trabajado conmigo, y lo conocía desde allá, o sea, ya tenemos como diez años conociéndonos. Y es una persona con la cual, o sea, tiene las llaves de mi casa, yo tengo las llaves de su casa, tipo como, sabemos que estamos solos...” (D, 30 años, mujer)

También se infiere el apoyo material que remite a la ayuda material o de servicios como lo expresa F, de 27 años que se autopercibe de género fluido y proviene de Venezuela:

“Yo siempre estuve comprando en la Feria de la ciudad, a los verduleros, llegó la pandemia, me redujeron el sueldo a la mitad, como que iba esporádicamente, preguntaron ¿Qué pasa que no estás viniendo? como no bueno, me dejaron rebajaron el sueldo y tal... y me empezaron a regalar bolsones de verduras, pero así (hace el gesto con los brazos) bolsones de zanahoria, papa, verdura.”

Cartografías de las redes sociales personales

El análisis de las redes sociales de las personas entrevistadas tomando en cuenta el modelo planteado por Sluzki (1998), permite inferir que las mismas se encuentran reducidas en cuanto a su tamaño, con pocos contactos íntimos en la cotidianeidad y dificultades para acceder cara a cara a otros miembros de la red por la distancia geográfica en la que se encuentran. Esta situación se agravó por las restricciones impuestas por las medidas sanitarias adoptadas por la epidemia de COVID-19 en entre 2021 y principios de 2022.

Además, se observa la configuración de redes sociales homogéneas en cuanto al nivel socioeconómico y cultural agrupándose en diversos ámbitos con coterráneos y otros migrantes y poca presencia de argentinas/os.

Estas características permiten pensar en que existen pocas personas a las cuales recurrir frente a las dificultades cotidianas y ante las diferentes dificultades que se les puedan presentar.

Se puede observar esta configuración en la imagen 1 que es similar a las de las otras personas entrevistadas:

Imagen 1. Red social personal de E, 29 años, mujer



Conclusiones

En este estudio se puede observar el modo en que cambian y se reconfiguran las redes sociales debido al proceso migratorio y, por otra parte, el modo en que se establecen vínculos en la vida cotidiana que brindan apoyo emocional e instrumental, así como el grado de satisfacción correspondiente.

Es de destacar, que el grupo de coterráneos ayuda a quienes migran a conectarse, como un puente, con otras/os migrantes del mismo origen generando colectividades agrupadas/redes sociales del mismo origen que son un importante elemento de apoyo social.

A medida que la red social se va ampliando, su potencia se incrementa notablemente, y, al mismo tiempo, la sensación de pertenencia, fortalecimiento y bienestar de cada uno de sus miembros. Se enriquecen con el conocimiento de la existencia de recursos simbólicos y materiales y la adquisición de nuevos vínculos sociales que fortalecen a las personas que han sufrido una pérdida ante la migración. De este modo, se recuperan simbólicamente vínculos perdidos. En este sentido, Herner (2009) retomando el pensamiento de Deleuze y Guattari sostiene que en las migraciones se generan procesos de desterritorialización y reterritorialización

“...la desterritorialización supone la desarticulación del territorio, como referente clave de la cultura, como aquel espacio en donde se palpan las prácticas que determinan las fronteras entre ‘nosotros’ y los ‘otros’ o los de ‘adentro’ y los de ‘afuera’; desde allí, se plantea la reterritorialización, como una oportunidad para asumir que un nuevo territorio es siempre productivo, ocupado, reconstruido, habitado; una tensión que sólo puede satisfacer la intensidad de una acción creativa múltiple”

Por otra parte, se evidencian interacciones que promueven procesos de estigmatización y discriminación hacia quienes migran y que, de este modo, contribuyen a la construcción de discursos de odio y de construcción de otredad hacia estos sectores de la población. Estos fenómenos nos desafían a la construcción de dispositivos de intervención que, por un lado, disputen estos sentidos y, por otra parte, fortalezcan los lazos sociales de estos colectivos de la población.

Bibliografía

- Benencia, R. (2012). Perfil migratorio de Argentina. OIM. ISBN - 978-92-9068-657-6
- Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu. (Ed. original 1966)
- Braun, V. y Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77-101.
- Cerrutti, M. (2018). Migrantes y migraciones: nuevas tendencias y dinámicas. En: Cohen, N. (2004). *Puertas adentro: la inmigración discriminada, ayer y hoy*. Documentos de

Trabajo no. 36. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires.

Heller, A. (1998). *Sociología de la vida cotidiana*. Península.

Lefebvre, H. (1980). *La vida cotidiana en el mundo moderno*. Alianza Editorial.

Martin, E. (1997). The Symbolic Graphic life-line: Integrating the past and the present through Graphic Imagery. *Journal of the American Art Therapy Association*, 14 (4), 261-267.
Doi: 10.1080/07421656.1987.10759295

Martínez García, M., Calzado Vega, V. y Martínez García, J. (2011). Intervención social y comunitaria en el ámbito de la inmigración. En: En: Fernández, I., Morales, F. Molero, F. (Coord.). (2011). *Psicología de la intervención comunitaria* Cap 7. (Pp. 245 - 285). Desclée De Brouwer.

Patton, M.Q. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods. (2nd Ed)*. Newbury Park: Sage Publications

Seidmann, S. (2015). Identidad personal y subjetividad social: educación y constitución subjetiva. *Cadernos de Pesquisa*, 45, (56), 344-357 abr. /jun. 2015

Seidmann, S., Azzollini, S., Thomé, S. y Di Iorio, J. (2010) Aproximación a representación de vida cotidiana en jóvenes argentinos desde una perspectiva estructural. Anuario de investigaciones XVII. Secretaría de investigaciones. Facultad de Psicología. UBA

Sluzki, C. (1996). *La red social: frontera de la práctica sistémica*. Gedisa.

Urzúa, A., Heredia, O. y Caqueo-Urizar, A. (2016). Salud mental y estrés por aculturación en inmigrantes sudamericanos en el norte de Chile. *Rev Med Chile* (144), 563-570.