

Experiencias y desafíos de las mujeres en el ámbito deportivo salvadoreño

Samantha Nicole Rivera Donis¹

Universidad Tecnológica de El Salvador

Paola María Navarrete Gálvez²

Universidad Tecnológica de El Salvador

Resumen

La participación de la mujer en el deporte envuelve una doble complejidad analítica, pues relaciona dos construcciones culturales, a saber, el género y el hecho deportivo. Se describen experiencias y desafíos de las mujeres en el ámbito deportivo salvadoreño. Conforme a un estudio cualitativo con diseño fenomenológico que buscó recolectar las experiencias y percepciones de las informantes a través de la aplicación de entrevistas en profundidad. La introducción de la mujer salvadoreña en el deporte recreativo y competitivo ocurre en la adolescencia y está mediatizada por la institución escolar y del parentesco, que participan en la construcción de la subjetividad y los espacios de interacción atlética en los que se pone de manifiesto una marcada masculinización que condiciona el desarrollo de estereotipos y una brecha de género en las condiciones asociadas a la práctica deportiva que reproduce la inequidad en el acceso a los recursos y beneficios derivados del acceso al deporte. A pesar de los bien valorados efectos de la actividad física en la salud, incluyendo la mejora del bienestar emocional y los padecimientos asociados a la menstruación, las mujeres salvadoreñas enfrentan barreras significativas que limitan su pleno desarrollo en el deporte.

Palabras clave

Mujeres, deportes, brecha de género estereotipos, salud mental.

¹Antropóloga socio-cultural e investigadora junior de la Dirección de Investigaciones de El Salvador (UTEC), El Salvador. samantha.rivera.donis@gmail.com .

² Antropóloga e investigadora de la Dirección de Investigaciones de El Salvador (UTEC), El Salvador.

Abstract

The participation of women in sport involves a double analytical complexity, since it relates two cultural constructions, namely, gender and sports. Experiences and challenges of women in the Salvadoran sports field are described. According to a qualitative study with a phenomenological design that sought to collect the experiences and perceptions of the informants through the application of in-depth interviews. The introduction of Salvadoran women into recreational and competitive sports occurs in adolescence and is mediated by the school institution and kinship, which participate in the construction of subjectivity and spaces of athletic interaction in which a marked masculinization is manifested that conditions the development of stereotypes and a gender gap in the conditions associated with sports practice that reproduces inequality in the access to the resources and benefits derived from access to sport. Despite the well-valued effects of physical activity on health, including improved emotional well-being and the conditions associated with menstruation, Salvadoran women face significant barriers that limit their full development in sports.

Keywords

Women, sports, gender gap, stereotypes, mental health.

Introducción

El deporte se ve expresado como un ente rígido propio de una actividad física con normativas estrictas con el objetivo de colocar a sujetos en contra de otros, pero también el deporte es una creación cultural recreativa (Murcia Peña & Lopera Ocampo, 2021).

El hecho deportivo es un fenómeno multidimensional con una complejidad cultural vasta, reflejando una manifestación social. Dentro de los modelos deportivos retomados están: recreativo o informal (el deporte para todos) y competición (el deporte de competición o de rendimiento) (Chiva Bartoll & Hernando Domingo, 2014).

Murcia Peña y Lopera Ocampo (2021) afirman que “el deporte es un acuerdo social cuyos límites o extensiones (determinaciones y normas) han sido configuradas por la sociedad, buscando además de la lúdica implícita, un eje de competencia que involucre el compromiso de superar un estado” (p. 50).

Al considerar la variable género es necesario establecer los patrones, reglas y roles incorporados. La sociedad occidental ha limitado las prácticas deportivas al relacionar la participación

de la mujer con consecuencias ligadas a la peligrosidad para la salud (la fertilidad y la capacidad reproductiva), la masculinización de la mujer, y el desinterés de las mujeres, así como la falta de habilidades deportivas, siendo relacionadas a la dicotomía de hombre fuerte y activo, mujer débil y sedentaria. Estos puntos se conciben como mitos dentro del mundo deportivo y la mujer. La brecha de género en el deporte no se limita a consecuencias para las mujeres exclusivamente, aunque es más propenso relacionarse a la mujer, ante un seguimiento de las diferencias del orden social, socializado como de orden natural (García Avendaño et al., 2008).

Históricamente la mujer ha sido excluida en diversos ámbitos de la sociedad, no obstante, poco a poco que ha logrado tomar espacios como lo es el deporte. Son los factores socioculturales del hecho de ser hombre o mujer, un planteamiento de mayor o menor aceptación de participación en determinados deportes, donde la mujer es mayoritariamente vinculada con actividades de ritmo y expresión, mientras que los hombres se vinculan en actividades de fuerza y riesgo (Alvariñas Villaverde et al., 2009).

Las condiciones inclusivas denotadas en los principios de igualdad de género y derechos de las mujeres y niñas se ven planteados como fenómenos rebasados, sin embargo, la situación de inequidad entre mujeres y hombres se ha constituido a través de las condiciones materiales y culturales según las dinámicas sociales en las que se encuentra el sujeto, la integración involucra roles de género relacionados a estereotipos de género, en línea con el contexto religioso, económico, político y cultural de las sociedades (García Avendaño et al., 2008).

Por otro lado, se debe agregar que el deporte promueve la salud y bienestar (fomenta la autoestima y la autonomía) entre las mujeres y niñas de todo el mundo, sin embargo, tienden a carecer de capacitaciones, inversiones y seguridad (ONU Mujeres, 2016).

Y, según la Ley General de Los Deportes de El Salvador (2020), Decreto 469 dentro del considerando III establece:

Que la actividad deportiva tiene un rol esencial para mejorar la calidad de vida de la población, principalmente en relación con la salud física y mental de las personas; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado, su conservación, fomento y difusión. (p. 1)

El goce pleno de las mujeres salvadoreñas en actividades físicas deportivas también se ve abordado en el marco internacional, dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) referente a los objetivos: Igualdad de género y Ciudades y comunidades sostenibles (Naciones Unidas, 2018).

Los estereotipos sexuales en el imaginario social deportivo son un factor negativo para el pleno goce de las mujeres en actividades físicas. Entre los factores a retomar están los trabajos domésticos y de cuidados, siendo un trabajo no remunerado; las mujeres dedican 5 horas a trabajo no remunerado, mientras que los hombres dedican 2 horas en promedio por día (Dirección General de Estadísticas y Censos [DIGESTYC], 2017).

A nivel del Área Metropolitana de San Salvador (AMSS), las horas de trabajo no remunerado tienen una diferencia de 1.82, en promedio los hombres dedican 2.44 horas del día, mientras que las mujeres dedican 4.26. Una disparidad significativa en relación a la dedicación de un espacio para esparcirse, descansar o practicar una actividad física como el deporte (El Salvador Cómo Vamos, 2022a; 2022b; 2022c; 2022d; 2022e; 2022f; 2022g; 2022h).

En el contexto de la pandemia del 2020 se registraron las condiciones de educabilidad y la salud mental de los preuniversitarios dentro del sistema privado y público en las zonas rurales y urbanas de El Salvador, de la muestra el 88.5% tenía una puntuación significativa en por lo menos un síntoma como depresión, ansiedad, estrés e insomnio, mientras que un 45.4% tenía en las cuatro áreas. La mayor puntuación de sintomatología está ligada a las mujeres, con mayor vulnerabilidad en las condiciones de educabilidad y un peor estado de salud mental, y es en la depresión y ansiedad que las mujeres presentan una mayor sintomatología (Mena et al., 2021).

En el caso de la depresión, Thornton y Leo (cómo se citó en Garay López & Farfán García, 2007) mencionan que “la mujer tradicional dedicada solamente a las actividades del hogar tiene más estereotipos femeninos, haciéndola más vulnerable a la depresión” (p. 28).

Las mujeres con predisposición a la depresión son aquellas que se ligan a los estereotipos femeninos tradicionales de actividades en el hogar de forma exclusiva, siendo un trabajo no remunerado, sin embargo, en el caso de las mujeres con trabajo remunerado tienden a ser afectadas por el estrés, ante las conductas de manejo de relaciones interpersonales, competitividad, agresividad que son observables en su mayoría en hombres, se predispone al estrés (Garay López & Farfán García, 2007).

Existe una influencia significativa de la práctica deportiva en relación a su beneficio en el estado de la salud mental como la física, específicamente de la salud mental tiene una influencia positiva en los estados emocionales como depresión, ansiedad y disminución de estrés (Barbosa Granados & Urrea Cuéllar, 2018); siendo un elemento con una tendencia a promover y mejorar la calidad de vida en correspondencia con las capacidades intelectuales y cognitivas (Ramírez Silva et al., 2004).

La brecha de género en el uso del tiempo libre (esparcimiento), concretamente en el ámbito deportivo es mayormente practicado por hombres, se estima de 35 por 100 y 17,5 por 100 entre las mujeres en la población española (Álvaro Page, 1996).

El otro factor, está estrechamente relacionado con la participación cultural enfocada en la participación de ceremonias, rituales y eventos comunitarios (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2014).

Los espacios de desigualdad materializados en espacios culturales se ven configurados por el contexto sociocultural y económico específico; es el acoso sexual hacia mujeres salvadoreñas donde dos de cada tres mujeres sufren violencia sexual. “Sin importar la edad, los principales agresores sexuales son figuras desconocidas en los espacios comunitarios, pero también figuras del círculo social de interacción educativa laboral-comunitaria; como amigos y conocidos de la comunidad compañeros de estudio o colegas de trabajo” (Fondo de Población de las Naciones Unidas El Salvador [UNFPA], 2022, p. 25).

El área deportiva por lo general se corresponde con los espacios comunitarios como el parque, canchas, estadios u otro espacio físico utilizado con fines recreativos, espacio propenso a recibir violencia sexual como piropos, contacto físico indeseado (frotar genitales masculinos), tocamientos, acoso cibernético, entre otras (UNFPA, 2022).

El poder conocer las condiciones actuales de las personas que practican deportes en El Salvador aproxima a desentrañar la situación de las mujeres en dicha área; plantear la brecha de género palpable en ámbitos laborales, educativos y político, y en el caso del presente estudio de la práctica deportiva.

Con base a lo expuesto se constituye como principal objetivo el analizar las condiciones de género asociadas a la participación deportiva de la mujer, al comprender las principales variables como brecha de género en la participación deportiva de las mujeres, los idearios asociados a su participación, la analogía de los estereotipos y roles de género, y la relación del espacio público con la mujer que práctica deporte.

Método

Los estudios sobre el deporte son predominantemente cuantitativos puros (Castañer Balcells et al., 2013), y al tener en cuenta la variable género se toma como un ínfimo tópico dentro de una macro investigación. Es por ello, que se apostó por un enfoque cualitativo fenomenológico, al buscar recolectar las experiencias y percepciones de los sujetos de estudio, caso concreto, mujeres que practiquen un deporte recreativo o competitivo en el AMSS (Hernández et al., 2014).

Por consecuente al enfoque se utilizó la técnica de entrevistas semiestructurada, obteniendo doce experiencias de mujeres en diferentes deportes: fútbol, kárate, vóleibol, natación, baloncesto y patinaje a nivel recreativo y competitivo. Con un promedio de edad de 25 años, en un rango de 18 a 49 (véase tabla 1).

Tabla 1

Participantes de la técnica de entrevista

Seudónimo	Edad	Ocupación	Deporte	Modelo deportivo
Anónima 1	18	Estudiante	Fútbol	Competitivo
Anónima 2	45	Comunicadora social comunitaria/ Activista	Kárate	Competitivo
Anónima 3	19	Trabaja/Estudiante	Fútbol, vóleibol y baloncesto	Recreativo
Anónima 4	18	Estudiante	Baloncesto	Recreativo
Anónima 5	18	Estudiante	Natación y vóleibol	Competitivo
Anónima 6	49	Ama de casa	Baloncesto	Recreativo y competitivo (también empresarial)
Anónima 7	29	Colaborador técnico en finanzas	Fútbol y baloncesto	Recreativo y competitivo empresarial
Anónima 8	18	Estudiante	Fútbol y baloncesto	Recreativo
Anónima 9	18	Estudiante	Fútbol y vóleibol	Competitivo
Anónima 10	18	Estudiante	Natación	Recreativo
Anónima 11	29	Trabajadora de hotel	Patinaje	Recreativo
Anónima 12	30	Teleoperadora	Patinaje	Recreativo

Elaboración propia. Nota. Todos los nombres fueron cambiados para preservar la integridad de las participantes.

Presencia de entrenadoras por informantes

Un extracto de la entrevista se refiere a la presencia de mujeres como entrenadoras, por ello, se les preguntó a las informantes sobre sus entrenadores en su trayecto en el ámbito deportivo, sean profesores de educación física, coach o entrenadores per se.

Tabla 2

Presencia de entrenadoras por informantes

Informante	Hombre	Mujer
Anónima 1	3 (Fútbol)	Ninguna mujer
Anónima 2	Solo hombres	Ninguna mujer
Anónima 3	1 (Fútbol) y 1(Vóleibol)	1 (Fútbol)
Anónima 4	1 (Baloncesto)	Ninguna mujer
Anónima 5	Solo hombres	Ninguna mujer
Anónima 6	4 (Baloncesto)	Ninguna mujer
Anónima 7	Solo hombres	Ninguna mujer
Anónima 8	2 (Baloncesto)	Ninguna mujer
Anónima 9	Solo hombres	Ninguna mujer
Anónima 10	3 (Natación)	1 (Natación)
Anónima 11	Ninguno	Ninguno
Anónima 12	Ninguno	Ninguno

Elaboración propia. Nota. El número que se registra es el total de entrenadores mencionados por informantes.

Algunas de ellas describieron sus interacciones definiéndolas desde un punto de vista positivo hasta situaciones que vulneraron a sus compañeras de equipo (situación abordada con mayor extensión por una de las informantes en la sección de acoso sexual).

Prejuicios y discriminación

La nube de palabras en la Figura 3, tiene una jerarquía de palabras que inician con niños, niñas, fútbol, nosotras, deporte, colegio y comentarios. Niños y niñas es un término frecuente al instituir la convivencia entre equipos femeninos, masculinos o mixtos; fútbol, por ser uno de los deportes con mayor frecuencia de práctica entre las entrevistadas; nosotras es concerniente a la integración de experiencias con compañeras; deporte por su afluencia al integrarla en el discursos de las informantes; colegio es un término constante ante la edad de las participantes y sus inicios en el deporte; y por último comentarios, que sigue una tendencia sobre prejuicios y estereotipos que se tornan actos de discriminación.

Figura 3

Prejuicios y discriminación



Nota. Nube de palabras creada a partir del software de datos cualitativos de Atlas.ti 9.

La estructura del cuestionario de entrevista se gestionó: prejuicios por familiares, amigos, compañeros (de equipo o escolares) y gente externa, mitos o falsas creencias divididas en tres: feminidad, fertilidad y desinterés por parte de las mujeres, siendo la última exclusiva del instrumento de encuesta, también se abordó el acoso sexual, estereotipos, sexualización y la discriminación.

Teniendo en cuenta la relación intrínseca del acto discriminatorio con los otros aspectos expuestos en la estructura de la sección, los cuales están conectados entre sí. Los prejuicios fueron de mayor frecuencia entre personas externas y familiares, con tres participantes y dos compañeros.

Nota. Nube de palabras creada a partir del software de datos cualitativos de Atlas.ti 9.

Se informaron tres casos de acoso, de las tres se implica dos casos abuso sexual:

- Institución de gobierno: compañeras violentadas emocional, física y sexualmente.
- Por la posición de recepción en voleibol: “viendo las piernas, nos morbosean”.
- Entrenador “hasta cierto se punto considerar como pedófilo”.

Mitos: peligrosidad y feminidad

Al pasar al área relacionada a los “mitos” conformado entre: peligrosidad, feminidad y desinterés, Solo dos entrevistadas mencionaron sobre lo relativo al estereotipo de percepción o pérdida de feminidad con comentarios como: “lesbiana”, “delicada”, “marimacha” y “machorra”.

Y una por pedida por aborto ligado por la informante por un pelotazo, pero no por pérdida de fertilidad.

Menstruación

Por otro lado, se preguntó a las informantes sobre cómo manejan practicar un deporte cuando están menstruando, un ciclo menstrual varía según la persona, así como sus síntomas, por ello, las experiencias fluctúan entre dolor e incomodidad por el sangrado.

La Figura 5 (próxima página) muestra una nube de palabras con la información relativa a menstruación, dolor y sangrado menstrual.

Nueve de las participantes hicieron mención de sus experiencias dentro del deporte con el periodo menstrual.

Los principales términos son: periodo, ciclo, días, dolor, siempre, calzones, uniformes y dolores. Tanto periodo, ciclo como días son referentes a los días de menstruación; siempre se utiliza como conector condicional; calzones y uniformes se relaciona a encubrir o no las manchas por el sangrado menstrual, así como los colores que se utilizan para evitar su visibilidad; y, por último, dolor y dolores son los síntomas que varían entre personas, siendo de mayor o menor grado de severidad.

Cada caso es diferente, experimentando en mayor o menor medida la “incomodidad” por sangrado o dolor.

Otra de las participantes habla sobre su convivencia familiar y su conexión con el trabajo no remunerado:

[...] pero todos trabajábamos el mismo horario, pero llegábamos y se suponía que yo tenía que hacer la comida o mi mamá y a veces yo lo hacía, porque quería que mi mamá descansara [...]

Las seis coinciden en la necesidad de organizar su tiempo para poder participar de forma regular en sus actividades deportivas, sea recreativa o competitiva.

Se muestra una percepción de inequidad en el tiempo dedicado a tareas domésticas, lo cual no afecta directamente en su participación deportiva, no obstante, expresaron tener cierta dificultad, pero no les es imposible participar en entrenamientos o partidos gracias a organizar su tiempo, aunque una específicamente mencionó haber dejado de asistir a entrenamiento para cuidar a su hermana, sin embargo, nunca faltó a partidos.

Conclusiones

Las condiciones de las entrevistadas y casos conocidos por ellas se muestran experiencias de acoso, abuso, sexualización, masculinización, estereotipos, prejuicios y discriminación, asimismo, se exponen diferencias entre insumos y presupuestos entre disciplinas, y equipos de mujeres y hombres. Las entrevistadas están sujetas a realizar trabajos no remunerados como condición para la práctica de un deporte, que en el caso de los hombres difiere al no ser orientados de la misma manera.

Respecto a la representatividad de mujeres en áreas de entrenamiento, se reveló que sólo dos de las doce participantes habían tenido una entrenadora, mientras que todas habían tenido más de un entrenador. Coinciden en que practicar un deporte durante la menstruación no es un impedimento, no obstante, se debe tomar en consideración las condiciones “incómodas” que supone el dolor y sangrado menstrual. Sobre la relación deporte-salud se establece una fuerte influencia proporcional al bienestar mental y estado físico.

Referencias

- Álvaro Page, M. (1996). Diferencias, en el uso del tiempo, entre varones y mujeres y otros grupos sociales. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 291-326. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=760621>
- Alvariñas Villaverde, M., Fernández Villarino, M. Á., & López Villar, C. (2009). Actividad física y percepciones sobre deporte y género. *Revista de investigación en educación*, 6(1), 113-123.
- Barbosa Granados, S. H. y Urrea Cuéllar, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: Una revisión bibliográfica. *Revista Katharsis*(25), 141-159. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6369972>
- Castañer Balcells, M., Camerino Foguet, O., & Anguera Argilaga, M. T. (2013). Mixed Methods in the Research of Sciences of Physical Activity and Sport. *Apunts: Educación física y deportes*, 2(112), 31-36. [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2013/2\).112.01](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2013/2).112.01)
- Chiva Bartoll, Ó. y Hernando Domingo, C. (junio-diciembre 2014). El modelo español de deporte en la universidad: Fundamentación, descripción y orientaciones para su gestión ética. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(26), 128-133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732292023>
- Dirección General de Estadísticas y Censos. (2017). *Encuesta nacional de uso del tiempo 2017: Principales resultados*. San Salvador: Dirección General de Estadísticas y Censos. https://onec.bcr.gob.sv/observatorio.genero/uso_tiempo/Informe%20Principales%20Resultados%20Encuesta%20de%20Uso%20del%20Tiempo%202017.pdf
- El Salvador Cómo Vamos. (2022a). *Resultados de la encuesta de calidad de vida 2022, Apopa*. USAID/FUSADES. <https://escomovamos.org/publicaciones/>
- El Salvador Cómo Vamos. (2022b). *Resultados de la encuesta de calidad de vida 2022, Ayutuxtepeque*. USAID/FUSADES. <https://escomovamos.org/publicaciones/>
- El Salvador Cómo Vamos. (2022c). *Resultados de la encuesta de calidad de vida 2022, Cuscatancingo*. USAID/FUSADES. <https://escomovamos.org/publicaciones/>
- El Salvador Cómo Vamos. (2022d). *Resultados de la encuesta de calidad de vida 2022, Nejapa*. USAID/FUSADES. <https://escomovamos.org/publicaciones/>

- El Salvador Cómo Vamos. (2022e). *Resultados de la encuesta de calidad de vida 2022, San Martín*. USAID/FUSADES. <https://escomovamos.org/publicaciones/>
- El Salvador Cómo Vamos. (2022f). *Resultados de la encuesta de calidad de vida 2022, San Salvador*. USAID/FUSADES. <https://escomovamos.org/publicaciones/>
- El Salvador Cómo Vamos. (2022g). *Resultados de la encuesta de calidad de vida 2022, Soyapango*. USAID/FUSADES. <https://escomovamos.org/publicaciones/>
- El Salvador Cómo Vamos. (2022h). *Resultados de la encuesta de calidad de vida 2022, Tonacatepeque*. USAID/FUSADES. <https://escomovamos.org/publicaciones/>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas El Salvador. (2022, 23 de marzo). *Dos de cada tres mujeres sufren violencia sexual en El Salvador. Encuesta nacional de violencia sexual contra las mujeres 2019*. Fondo de Población de las Naciones Unidas El Salvador. <https://elsalvador.unfpa.org/es/publications/dos-de-cada-tres-mujeres-sufren-violencia-sexual-en-el-salvador>
- García Avendaño, P., Flores Esteves, Z., Rodríguez Bermúdez, A., Brito Navarro, P. & Peña Oliveros, R. (2008). Mujer y deporte. Hacia la equidad e igualdad. *Revista venezolana de estudios de la mujer*, 13(30), 63-76. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012008000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Garay López, J., & Farfán García, M. d. (2 de diciembre de 2007). Niveles de depresión, autoestima y estrés en mujeres que tienen un trabajo remunerado y mujeres que tienen un trabajo no remunerado (amas de casa). *Psicología Iberoamericana*, 15(2), 22-29. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133915933004>
- Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Ley General de los Deportes de El Salvador. Decreto Legislativo N° 469, Diario Oficial No. 32, Tomo No. 426: (2020). <https://indes.gob.sv/web/wp-content/uploads/2020/03/Ley-General-de-los-Deportes-2020-DO-1.pdf>
- Mena, F. J., De Paz, V., Avilés, M. y Orantes, L. (2021). Educabilidad y salud mental de universitarios salvadoreños durante la pandemia por Covid-19. *Ciencia y Educación*, 5(3), 19-38. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i3.pp19-38>

Murcia Peña, N. & Lopera Ocampo, L. (2021). Cultura Deportiva. El Deporte como Creación Imaginaria. *Revista Impetus*, 10(1), 47-58.
<https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/view/409>

Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>

ONU Mujeres. (06 de septiembre de 2016). *Anotar puntos para la igualdad de género a través del deporte*. ONU Mujeres. América Latina y el Caribe. <https://lac.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2016/09/anotar-puntos-para-la-igualdad>

UNESCO. (2014). *Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo: Manual Metodológico*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229609>